Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470983
Centre d'intérêt: 550

Loranger, Michel.

Evaluation du projet Poly 82-83 : rapport présenté au Comité de participation de la Polyvalente de Charlesbourg / Michel Loranger, Chantal Bédard, Rodolphe Arsenault. -- Charlesbourg : La Polyvalente, 1983.
22, [75] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 22.

Descripteur(s): *Projet *Organisation pédagogique *Horaire *Encadrement des étudiants *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Opinion du personnel *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission régionale Jean Talon (Charlesbourg, Québec)

En juin 1982, le comité de participation de la polyvalente de Charlesbourg déposait un projet particulier d'encadrement et d'aménagement de l'horaire pour l'année 1982-1983, dans le but de permettre aux élèves d'avoir des moments privilégiés pour participer aux diverses activités éducatives offertes: socio-culturelles, sportives, culturelles, religieuses et surtout de récupération ponctuelle ou continue. Le document présente les résultats d'une enquête visant à recueillir les perceptions des élèves, des parents, des enseignants et du personnel non enseignant à l'égard de ce projet et de ses objectifs.

Quatre questionnaires, reproduits en annexe, ont été administrés aux élèves, aux parents, aux enseignants et au personnel non-enseignant; 1667 élèves ont été interrogés; leurs parents ont retourné leurs questionnaires dans une proportion de 30% (493); 165 enseignants ont participé à l'enquête ainsi que neuf personnes de la direction, onze professionnels non-enseignants et 28 représentants du personnel logistique.

Les répondants jugent que le niveau de participation des élèves aux activités est relativement satisfaisant, mais l'évaluation qualitative des activités laisse voir qu'il y aurait place à amélioration. Le projet actuel est perçu comme ayant un impact négatif sur la qualité des enseignements, même si les enseignants trouvent que le nouvel horaire leur donne la chance de personnaliser davantage leurs interventions éducatives. Cinq des neufs objectifs que s'était proposé l'école sont évalués positivement par les répondants. Ils ont trait à la participation et à l'intérêt pour les activités ainsi qu'à la communication. Globalement, le niveau de satisfaction est relativement élevé chez les travailleurs, principalement chez les enseignants.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03

Evaluation du projet Poly 82-01

par Michel Lacombe, Chantal Bélisle et Madeleine Arsenault

Pool valorisation Charlebourg
C.S.S. Jean-Talon, 1983.

CAHIER 1 de 2

EVALUATION DU PROJET POLY 82-83

Michel Loranger
Chantal Bédard
Rodolphe Arsenault

Rapport présenté au comité de participation

de la polyvalente de Charlesbourg

Avril 1983

Polyvalente de Charlesbourg
Commission régionale Jean-Talon
800, Place Sorbonne, Charlesbourg
G1H 1H1

Table des matières

LISTE DES ANNEXES

AVANT-PROPOS

INTRODUCTION A L'OBJET DE CETTE ENQUETE
METHODE

Construction des questionnaires

Administration des questionnaires

RESULTATS

I - Perception du projet

A. Participation

B. Evaluation qualitative des activités

C. Incidence sur la vie scolaire de l'élève

D. Incidence sur le vécu scolaire et le climat dans l'école

- Impact sur les élèves

- Impact sur les enseignants

- Impact sur l'école

- Impact sur les parents

E. Questionnement organisationnel

II - Comparaison avec les résultats de l'enquête de mai 1982

III- Evaluation des objectifs de l'école

IV - Evaluation globale

Principaux constats de l'enquête

CONCLUSION

REFERENCES

Liste des annexes

ANNEXE I Résultats des élèves

ANNEXE II Résultats des enseignants

ANNEXE III Résultats des parents

ANNEXE IV Résultats du personnel de direction

ANNEXE V Résultats des professionnels non-enseignants

ANNEXE VI Résultats du personnel logistique

ANNEXE VII Questionnaire aux élèves

ANNEXE VIII Questionnaire aux enseignants

ANNEXE IX Questionnaire aux parents

ANNEXE X Questionnaire des autres personnels

ANNEXE XI Polyvalente de Charlesbourg, projet 1982-1983

ANNEXE XII Participants aux groupes de travail

AVANT-PROPOS

Cette enquête a été conduite sous la responsabilité d'un comité nommé par le comité de participation de la polyvalente de Charlesbourg. Ce comité ad hoc avait pour tâche de sanctionner les démarches et les moyens mis en oeuvre pour permettre la réalisation de cette enquête. Il s'est réuni à trois occasions et il était composé des personnes suivantes:

Jacques Caron, professionnel non-enseignant

Lise Caron, personnel logistique

Jesus Hermosilla, enseignant

Claire L'Italien, enseignante

Léonard Leclerc, enseignant

Nous tenons à les remercier pour leur participation de même que tous ceux et celles qui ont permis cette réalisation. Plus particulièrement, nous voulons souligner le travail de dactylographie de Mesdames Lucile Plante, Micheline Gilbert et Lise Duchemin.

...

INTRODUCTION A L'OBJET DE CETTE ENQUETE

En juin 1982, le comité de participation de la polyvalente de Charlesbourg déposait un projet particulier d'encadrement et d'aménagement de l'horaire pour l'année 1982-1983. La nature de ce projet, son objectif et ses modalités d'application (grille-horaire, grille-matière, temps d'enseignement, tâche des enseignants, implication des élèves) sont présentés à l'annexe XI. Le projet appliqué en 1982-1983 a été élaboré par le comité de participation de l'école à l'aide de sous-comités qui se sont appuyés sur l'enquête de mai 1982 portant sur les perceptions de l'enseignement scolaire à la polyvalente de Charlesbourg (Portelance, Tousignant, Loranger, Bédard et Arsenault, 1982) et sur une enquête précédente interrogeant les besoins des élèves à la polyvalente de Charlesbourg (Pomerleau et Loranger, 1980). Les pièces jointes à l'annexe XI font état des points forts et des points faibles de la première enquête, et d'un résumé des principaux besoins exprimés par les parents, les élèves et les enseignants de l'école.

En résumé, le projet visé par la présente enquête consiste en ceci: tout en compensant pour le temps d'enseignement à l'élève, en ajoutant des minutes aux périodes de cours, pouvoir libérer 30 mercredis après-midi pour des activités de type A - B - C - D (réf. convention collective des enseignants), et ainsi favoriser la participation des élèves à ces différentes activités éducatives.

Les objectifs particuliers à la base de ce projet ont été établis ainsi par le C.P.E. et acceptés en assemblée générale par tous les personnels (juin 1982):

En référence au thème de la personnalisation:

1.1. Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.

1.2. Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.

1.3. Répondre au besoin de valorisation des élèves.

1.4. Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.

En référence au thème de la participation:

2.1. Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.

2.2. Accroître la participation effective des élèves aux activités dans le milieu.

En référence au thème de l'appartenance:

3.1. Répondre aux besoins d'appartenance des élèves.

3.2. Favoriser l'identification à un groupe.

En référence au thème de la communication:

4.1. Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.

En regard de ce projet et de ses objectifs, cette enquête a pour but de recueillir les perceptions des élèves, de leurs parents, des enseignants, du personnel de direction, des professionnels non-enseignants et du personnel logistique de l'école. Suite à une présentation sommaire de la méthode d'enquête, les points saillants des résultats présentés aux annexes I, II, III, IV, V, VI seront mis en perspective et les principales conclusions en seront dégagées. Ce rapport met l'accent sur les résultats obtenus par les différents agents de l'ensemble de l'école. Les résultats obtenus pour chacune des unités de vie de l'école sont aussi disponibles en supplément, mais ils ne font pas l'objet de l'actuelle présentation.

...

METHODE

Construction des questionnaires

Six groupes de travail ont été formés pour recueillir à la base les besoins d'information des différents agents de l'école, et pour guider à la suite l'élaboration des contenus des questionnaires. Les participants à ces groupes sont identifiés à l'annexe XII. Ainsi successivement, les représentants des élèves, des enseignants, des parents, du personnel professionnel et logistique ont été rencontrés; et aussi le personnel de direction de l'école, et des intervenants sur ce dossier de la direction générale de la commission régionale Jean-Talon.

Ce travail d'élaboration a permis de définir quatre principales préoccupations générales: 1. au niveau de la perception du projet: les aspects de participation quantitative et qualitative, les incidences sur la vie scolaire de l'école, le vécu scolaire et le climat dans l'école, et les aspects organisationnels; 2. dans une perspective comparative, de vérifier si les faiblesses dégagées dans le rapport de Portelance et al. (1982) lesquelles ont guidé la formulation des objectifs, si ces faiblesses ont été corrigées; 3. d'évaluer l'atteinte des objectifs que l'école s'était fixée; 4. à un niveau plus global de recueillir le niveau de satisfaction des différents agents de l'école. Pour répondre à ces préoccupations, les contenus des questionnaires ont été directement tirés des formulations exprimées dans les groupes de travail, mises à part les particularités suivantes: 1. pour le questionnaire aux parents, une sélection des contenus a été effectuée afin de tenir compte des éléments qui pouvaient effectivement être jugés par eux compte tenu qu'ils ne sont pas impliqués dans le quotidien de l'école; 2. les faiblesses dégagées dans le rapport Portelance et al. (1982) ont été directement retenues, et ce en fonction des critères qui avaient été utilisés dans ce rapport. Toutefois le thème

...

"intérêt pour l'école" a ici été soustrait de l'analyse des résultats, à cause d'un problème de consistance interne de ce thème. L'articulation des contenus de ces questionnaires est représentée aux annexes I, II, III, IV, V, VI, de telle sorte que le lecteur peut identifier les contenus de ces quatre grandes divisions qui vont guider la présentation des résultats.

Les questionnaires ainsi construits sont présentés aux annexes VII, VIII, IX, X. Un seul questionnaire a été construit pour les personnels de direction, les professionnels non-enseignants et le personnel logistique même si les résultats de ces groupes ont été compilés de façon indépendante. Ces questionnaires font aussi état des différentes directives communiquées lors de leur passation.

Administration des questionnaires

Le questionnaire, à la demande du comité ad hoc auquel fait référence l'avant-propos de ce document, a été administré à tous les élèves de l'école, à tout le personnel et à tous les parents. Les questionnaires aux parents étaient véhiculés par leur enfant. Le répondant devait utiliser la feuille-réponse CII-226(09-78) de l'université Laval. Les données ont été traitées à l'aide du programme SAS (version 79,5), au centre de traitement des données de l'université Laval.

RESULTATS

Les résultats obtenus par ces différents groupes de répondants (élèves, enseignants, parents, personnel de direction, professionnels non-enseignants, personnel logistique) sont présentés respectivement aux annexes I, II, III, IV, V, VI. Ces annexes font état des moyennes ou des fréquences associées aux différents items regroupés, tout en faisant référence aux numéros correspondants des items des questionnaires. Une complète vision des résultats oblige à se référer directement à ces annexes.

Dans ces mêmes annexes, on constate que 1667 élèves ont été interrogés, et que leurs parents ont retourné leurs questionnaires dans une proportion de 30% (493). Cent soixante et cinq (165) enseignants ont aussi participé à l'enquête, tout comme 9 personnes de la direction, 11 professionnels non-enseignants, et 28 représentants du personnel logistique.

Dans la description qui va suivre, les différents thèmes auxquels font référence les items des questionnaires vont être revus, en tentant d'établir la position des différents types de répondants.

I - Perception du projet

A. Participation

Tous les groupes de répondants s'accordent à affirmer que les élèves ont été bien informés des possibilités de participation aux activités de l'école, que ces activités ont été suffisamment nombreuses et variées, et que les élèves doivent être libres de participer aux activités de l'école. Les moyennes de ces items sont à quelque exception près plus élevées que 3.00.

Le niveau de participation des élèves aux activités est jugé par 51% des enseignants, 71% du personnel de direction, 75% des professionnels non-enseignants et 61% du personnel logistique: soit plus élevé ou largement supérieur à ce qu'il était l'an dernier. Les élèves, pour une part, affirment dans une proportion de 70% avoir participé aux activités du mercredi à l'école (item 57), dans une proportion de 61% (item 58) avoir participé à une ou plusieurs activités de masse, et dans une proportion de 56% (item 59) avoir participé à des activités organisées pour l'année ou une partie de l'année par certains enseignants. Quant aux parents, ils affirment être "assez satisfaits" ($\bar{X}$ = 2.88 item 2) du niveau de participation de leur enfant aux activités de l'école cette année.

...

Les élèves ont signalé dans une large proportion (57%) qu'il leur était arrivé d'être à l'école durant les après-midi d'activités sans participer à des activités précises, et ce, principalement pour rencontrer des amis (58% d'entre eux), pour étudier (39%), pour réaliser des activités avec des amis (39%), pour flâner et se détendre (25%), pour rencontrer un enseignant ou un professionnel (21%). Certains d'entre eux viennent à l'école parce que les parents les y obligent (5%) ou parce que le transport scolaire les y force (10%). Finalement, 10% d'entre eux y sont venus pour participer à des organismes de l'école (conseil étudiant, TVE, etc.)

D'un autre côté, il est arrivé pour 82% des élèves de ne pas aller à l'école à l'un ou l'autre des après-midi d'activités principalement pour faire leurs travaux scolaires et étudier (49% d'entre eux), pour faire d'autres activités qu'ils s'étaient eux-mêmes structurées (42%), pour se reposer (32%), pour aider leurs parents ou rendre d'autres services (30%), ou pour faire des activités sportives non organisées par l'école (23%).

Il est aussi arrivé à une large proportion des enseignants (79%), d'être à l'école certains après-midi d'activités en dehors de leur tâche fixée d'encadrement. C'était principalement pour finaliser des préparations de cours ou pour corriger des travaux scolaires (59% d'entre eux), pour participer à des activités avec des élèves en sus de leur tâche (51%), pour rencontrer des élèves (41%), pour élaborer de nouveaux projets ou participer à des réunions demandées par des collègues ou eux-mêmes (36%). Dans des proportions plus modestes, c'était pour réaliser des activités avec des amis (19%), pour participer à des réunions initiées par l'école (15%), ou pour contacter des parents (13%).

Leur tâche d'encadrement acquittée, les après-midi libérés ont aussi permis à 55% des enseignants, sans être présents à l'école, de finaliser des préparations de cours ou de corriger des travaux scolaires; à 41%

d'entre eux, de réaliser des activités d'enrichissement professionnel reliées à leur rôle à l'école; et à 27% d'entre eux, de réaliser des activités parascolaires avec des élèves ou des collègues hors du cadre de l'école.

Quant aux parents, ils affirment de façon générale ($\bar{M}$ = 3.24, item 5) que leurs enfants occupent utilement leur temps les mercredis après-midi, qu'ils participent ou non aux activités.

B. Evaluation qualitative des activités

Les différents groupes répondants, à l'exception des parents, ont été invités à signifier ou non leur accord à neuf qualificatifs positifs, reliés aux activités de l'école. Les proportions de répondants qui sont d'accord avec ces énoncés varient beaucoup. Il s'agissait en occurrence d'évaluer si les activités étaient bien organisées, intéressantes, satisfaisantes, favorables à la détente, etc. De façon générale, les élèves sont relativement en désaccord avec les énoncés puisqu'en moyenne pour les neuf sous-items, ils ne sont d'accord que dans une proportion de 30%. Il en est de même pour les enseignants (40%), et pour le personnel logistique (35%). Les professionnels non-enseignants et le personnel de direction quant à eux sont plutôt en accord avec les énoncés puisqu'ils présentent successivement des fréquences moyennes respectives de 68% et de 60%.

C. Incidence sur la vie scolaire de l'élève

Tous les répondants s'accordent manifestement à dire que cet horaire de l'école favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent. En effet les pourcentages de répondants qui appuient cette assertion varient selon les groupes de 61% à 100%. Les répondants sont aussi en général assez d'accord pour dire (pourcentage qui varie de 42% à 100%) que cet horaire permet des activités complémentaires de formation scolaire.

...

Ils affirment assez unanimement (82% à 100%) que cet horaire n'occasionne pas de surcharges de travail inacceptables. Cependant, il est à noter que 74% des élèves, 48% des enseignants, 45% des professionnels non-enseignants, 64% du personnel logistique, 45% du personnel de direction ne s'accordent pas à dire que cet horaire garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements, et que les parents présentent une moyenne relativement faible à cet item (11) comparativement aux moyennes obtenues à leurs autres réponses. Dans le même ordre, 43% des enseignants, 30% des profesionnels non-enseignants, 50% du personnel logistique et 22% du personnel de direction ne s'accordent pas à dire que cet horaire permet à l'élève de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours.

D. Incidence sur le vécu scolaire et le climat dans l'école.

Impact sur l'élève

Les répondants des différents groupes d'agents sont d'accord dans des proportions de près de 30% pour affirmer que cet horaire aura permis à l'élève de s'intéresser plus à l'école; dans des proportions de près de 35%, qu'il aura permis de lui faire aimer davantage l'école; et dans des proportions variant de 17% à 33% qu'il aura contribué à ce que l'élève se sente plus quelqu'un à l'école. Si ce n'est que dans l'ordre de 30% que les élèves jugent que cet horaire permet de plus nombreuses perspectives de formation personnelle, les autres groupes de répondants présentent à ce titre des fréquences plus élevées, de l'ordre de 60% et plus. Quant à savoir si ce projet a permis d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève, les pourcentages varient selon les répondants, les fréquences les moins élevées étant celles des élèves (29%) et du personnel logistique (43%), tandis que celles des autres répondants sont plus élevées que 50%. Les parents quant à eux sont assez d'accord pour dire (moyennes aux items étant près de 3.00, soit 2.7, 2.8, 2.8) que le projet aura permis à leur enfant de développer des attitudes plus positives par rapport à l'école.

de développer leur sens des responsabilités, et d'apprécier plus l'école.

Impact sur les enseignants

Dans des proportions de l'ordre de 36%, 43% et 55%, les enseignants évaluent que le projet leur aura permis: soit de s'intéresser plus à l'école, d'aimer plus leur travail d'enseignant ou encore de personnaliser davantage leurs interventions éducatives.

Impact sur l'école

Les impacts les plus retenus par les groupes de répondants réfèrent à un meilleur climat dans l'école (39% à 100%), l'amélioration de la vie scolaire (39% à 100%), un milieu plus humain (25% à 78%), une meilleure communication entre les élèves et leurs enseignants (30% à 81%). Sur les autres items, les résultats sont plus divergents et plusieurs groupes de répondants affichent des fréquences relativement faibles (moins élevées que 25%) quant à l'impact sur le sentiment d'appartenance à l'école, sur le sentiment d'appartenance à l'unité de vie, sur le sentiment d'identité personnelle et de groupe, sur la consolidation des unités de vie, ou sur des contacts plus personnalisés à l'école.

Impact sur les parents

Les parents ont été plus particulièrement interrogés sur l'encadrement sécuritaire de la formule de l'horaire. De façon générale, les mercredis après-midi n'ont pas été une source d'inquiétude pour eux (item 7), et ils ne leur ont pas créé des contraintes vraiment déplaisantes (item 8). De plus, ils savent ce que fait leur enfant et où il se trouve les mercredis après-midi où il y a des activités à l'école (item 6).

E. Questionnement organisationnel

Dans la perspective où le projet serait reconduit l'an prochain, les

principaux consensus (fréquences plus élevées que 50%) des groupes de répondants sont les suivants: 1. Pour les élèves, de favoriser des activités ouvertes à tous les élèves; 2. Pour les enseignants, de favoriser une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités; 3. Pour le personnel logistique, de favoriser une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités, et une participation coordonnée des personnels non-enseignants. Ces trois premiers groupes (élèves, enseignants et personnel logistique) sont moins favorables (fréquences moins élevées que 50% à ces items) à une plus grande implication des unités de vie, ou des titulaires. Ils favorisent moins les activités en petits groupes impliquant les élèves et leurs professeurs, ou une meilleure animation dans les unités de vie.

Le personnel de direction et les professionnels non-enseignants favoriseraient aussi une plus grande implication des élèves dans la gestion des activités. Ils mettraient par contre davantage l'accent sur un rôle premier des unités de vie et des titulaires, sur l'animation par unité de vie, et sur la participation coordonnée des personnels non-enseignants. Ils présentent des fréquences plus élevées que les autres groupes de répondants aux différents items reliés à la préoccupation organisationnelle et ils s'écartent à ce titre principalement des fréquences obtenues pour les mêmes items par les élèves et les enseignants. Il ne se dégage donc pas ici de consensus général évident sur ce thème.

II - Comparaison avec les résultats de l'enquête de mai 1982

Ici, les différents groupes de répondants étaient amenés à se prononcer sur les thèmes jugés (voir annexe XI) pour chacun d'eux faibles à l'enquête de l'an dernier, et qui ont guidé, en partie, la formulation des objectifs de ce projet.

...

Dans le rapport de Portelance et al. (1982), un thème était jugé faible si la moyenne obtenue était de l'ordre de 2.5 et moins. Si le même critère est réutilisé ici, on peut généralement affirmer que les répondants ne manifestent pas de changements marqués et que ces thèmes doivent toujours être considérés comme faibles. Un simple rappel: chez les enseignants la "Participation effective des élèves", (2.05) le "sens du respect" (2.11), la "circulation de l'information" (2.47); chez les élèves, la "participation effective des élèves" (2.15), les "incitations à participer aux activités" (2.44), la "satisfaction de mon unité de vie" (1.98), la "méthode de travail" (1.87), la "valorisation des élèves" (1.13), le "sens du respect" (2.20), "l'encouragement aux élèves" (1.92), et finalement, le "temps et la disponibilité des personnes" (2.07); et chez les autres personnels (direction, personnel professionnel et logistique), la "participation effective des élèves" (2.33, 2.00, 1.9), "l'implication du personnel" (2.28, 2.32, 2.23), la "méthode de travail" (2.28, 1.82, 2.24), et la "valorisation des élèves" (2.39, 2.18, 2.29).

Ainsi tous les thèmes faibles de l'enquête de Portelance et al. (1982) demeurent inchangés dans cette évaluation, à l'exception toutefois de celui de la "correspondance des activités offertes et des intérêts des élèves" (2.80). Les élèves évaluent maintenant ce thème comme un point fort pour l'école.

III - Evaluation des objectifs de l'école pour 1982-1983

Les objectifs que l'école s'était fixés, et qui encadraient le projet de l'école, ont été soumis à l'évaluation de tous les répondants, à l'exception des parents. Si l'on considère comme pour les thèmes précédents, qu'avec une moyenne de 2.5 et plus, un objectif est évalué positivement; on constate que les objectifs suivants sont jugés favorablement par tous les intervenants, soit:

- Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.

...

- Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.
- Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.
- Accroître la participation effective des élèves aux activités dans le milieu.
- Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.

Un objectif est évalué négativement (moyenne de moins de 2.5) par tous les répondants; et c'est le suivant:

- Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.

Les trois autres objectifs sont évalués positivement par certains groupes de répondants, et négativement par d'autres. Ainsi, "Répondre aux besoins de valorisation des élèves" est évalué positivement par les enseignants, les professionnels, la direction et les élèves, mais négativement par le personnel logistique. "Répondre au besoin d'appartenance des élèves" est évalué positivement par les enseignants, et négativement pour les autres groupes de répondants. "Favoriser l'identification à un groupe" est évalué positivement par les professionnels et/ou le personnel logistique, mais négativement par les élèves, les enseignants et le personnel de direction.

IV - Evaluation globale

Mis à part les élèves et les parents, les autres groupes de répondants ont été amenés à se prononcer sur leur niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de l'école. Les jugements médians indiquent que le niveau de satisfaction des enseignants et des professionnels non-enseignants est élevé, alors que celui du personnel logistique et du personnel de direction est modeste.

Les parents pour leur part ont situé leur niveau de satisfaction par rapport aux services que reçoit leur enfant cette année à l'école. Le résultat médian indique que leur niveau de satisfaction est élevé, 16% le jugeant très élevé, 43% élevé, 42% modéré, et 4% bas. De plus, les parents affirment que leur enfant apprécie cet aménagement de l'horaire de l'école (moyenne à cet item 13 qui est particulièrement très élevée, soit de 3.52).

Invités finalement à donner leur avis sur la reconduction du projet pour une prochaine année, une très large proportion de tous les répondants (80% et plus pour chacun de ces groupes) s'accordent à favoriser ce projet pour l'an prochain, avec ou sans modification substantielle au niveau de la forme et du fond. Cependant, si l'on se refère aux médians de chaque groupe comme point de référence, alors tous les groupes de répondants considèrent que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités devrait être modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme.

Principaux constats de l'enquête

1. Les répondants jugent que le niveau de participation des élèves aux activités est relativement satisfaisant et amélioré.

2. Les après-midi libérés permettent aux élèves et aux enseignants de réaliser des activités reliées à leur fonction réciproque, et la seule référence à la participation aux activités structurées ne rendraient pas une image juste de la participation réelle non structurée ou initiée par les individus.

3. L'évaluation qualitative des activités laisse voir qu'il y aurait éventuellement place à amélioration à ce niveau.

4. Le projet actuel est perçu comme ayant un impact négatif sur la qualité des enseignements. Il y aurait lieu d'apporter ici les correctifs nécessaires. Cependant, il est perçu comme très facilitant pour

ceux qui désirent de la récupération scolaire.

5. Le projet semble avoir un impact mitigé sur l'élève au plan personnel. Les impacts plus importants qui sont perçus sont plutôt d'ordre global: tel "aimer l'école"; que particulier: tel "sentiment d'appartenance".

6. Le projet a eu un impact sur une proportion importante d'enseignants (environ 45%) pour qui ce nouvel horaire a eu un effet général stimulant tout en leur donnant la chance de personnaliser davantage leurs interventions éducatives.

7. L'impact sur l'école se situe davantage au niveau d'un climat général plus satisfaisant. Le projet ne semble pas avoir affecté de façon marquée les sentiments d'identité, d'appartenance, ou avoir un effet sur la consolidation des unités de vie.

8. Les parents savent où se trouve leur enfant les mercredis après-midi libérés, et ce qu'ils font. Ils ne manifestent pas d'inquiétude à cet égard.

9. Au plan organisationnel, les principaux acteurs dans le projet, soit les élèves et les enseignants, ne sont pas favorables à une plus grande implication des unités de vie, ou des titulaires. D'ailleurs, les élèves souhaitent davantage des activités ouvertes à tous.

10. Le projet ne semble pas avoir eu un effet correctif sur les faiblesses de l'école dégagées dans un rapport précédent (Portelance et al., 1982); si c'est ce qu'il visait, il n'aura pas à cet égard d'impact manifeste.

...

11. Cinq des neuf objectifs que s'était proposés l'école sont évalués positivement par les répondants. Ce sont ceux qui ont trait à la participation et à l'intérêt pour les activités, et à la communication. Les objectifs d'ordre plus affectif, référant au respect, à la valorisation, à l'appartenance ou à l'identification de l'élève, ne sont pas manifestement atteints.

12. Globalement, le niveau de satisfaction du réaménagement de l'horaire est relativement élevé chez les travailleurs, principalement chez les enseignants. Les perceptions sont à l'effet de reconduire le projet, mais de lui apporter des modifications substantielles au niveau du fond et de la forme.

Mises en garde

Certaines mises en garde doivent être portées à l'attention de l'utilisateur de cette enquête. En premier lieu, les conclusions de cette enquête réfèrent aux jugements portés par les agents de l'école. La validité des résultats est donc liée à cette stratégie de recherche. Ensuite, plusieurs jugements obligent à se référer à des critères pour lesquels il n'existe pas de normes fixes. C'est pourquoi les conclusions de cette enquête ont une valeur dans la mesure où il y a consensus sur les critères utilisés. De plus, le nombre de répondants dans les différents groupes est variable. Ceci affecte l'importance qui doit être accordée aux évaluations de chacun d'eux, de même que les moyennes et les fréquences. Par exemple, un groupe de 9 personnes risque de présenter plus de variations dans les résultats qu'un groupe de 1667. Il est aussi à noter que la participation des parents est de l'ordre de 30%. Ce niveau n'est pas élevé. Toutefois, les résultats ont été interprétés en présumant que les participants étaient représentatifs de l'ensemble des parents de l'école.

Aussi, il se pourrait que certaines unités de vie de l'école (l'école étant divisée en huit unités de vie) présentent des positions qui s'écartent de celles de l'ensemble de l'école. A ce titre, le lecteur est invité à consulter les résultats disponibles pour chacune de ces unités.[1]

Finalement, cette enquête a été effectuée à la fin mars 1983, dans un contexte particulier de relations de travail. Il peut être difficile d'isoler l'impact que ce contexte a pu avoir sur les comportements d'évaluation et sur ce projet évalué, mais il est important quand même de le souligner.

1 - Les suppléments visés ici peuvent être obtenus en s'adressant à:
Madame Chantal Bédard, Polyvalente de Charlesbourg, 800 Place Sorbonne, Charlesbourg, G1H 1H1

CONCLUSION

Cette enquête a mis en perspective les éléments d'information souhaités par les différents groupes d'agents de l'école. Il est à espérer qu'ils pourront à la lumière de ces résultats, être plus éclairés sur les suites à donner à ce projet. Ce pouls du milieu pourrait aussi être un stimulant à poursuivre la recherche de nouveaux moyens afin de contribuer, comme le projet de cette année, à atteindre des cibles spécifiques définies par le milieu.

...

REFERENCES

Pomerleau, C. et Loranger, M. Les besoins des élèves de la polyvalente de Charlesbourg. Série de rapports pour les différentes unités. Commission régionale Jean-Talon, Services aux étudiants, 335, 76è rue ouest, Charlesbourg, G1H 4R4, 1980.

Portelance, J., Tousignant, G., Loranger, M., Bédard, C., Arsenault, R. Perception de l'environnement scolaire à la polyvalente de Charlesbourg. Commission régionale Jean-Talon, 335, 76è rue ouest, Charlesbourg, G1H 4R4, 1982.

...

RESULTATS DES ELEVES POUR TOUTE L'ECOLE

PARTIE 1: PERCEPTION DU PROJET

	A. PARTICIPATION	*	R	N	VM
1.	J'ai été bien informé(e) des possibilités de participation aux activités de l'école.	A	3.12	1649	25
2.	Je considère que les activités ont été suffisamment nombreuses et variées.	A	2.91	1616	58
3.	Je souhaite être libre de participer ou non aux activités de l'école.	A	3.61	1626	48
56.	J'étais présent(e) lors des opérations "inscriptions" aux activités de l'école.	D	76.1%	1685 (1130)	189
57.	J'ai participé aux activités du mercredi à l'école.	D	70.3%	1685 (1074)	189
58.	J'ai participé à une ou plusieurs activités de masse.	D	61.3%	1687 (912)	187
59.	J'ai participé à des activités organisées pour l'année ou une partie de l'année par certains enseignants.	D	55.7%	1686 (827)	188
60.	Il m'arrivait d'être à l'école durant les après-midi d'activités sans participer à des activités précises:	C		1627	47
	a) cette question ne s'applique pas pour moi		42.9%	(618)	
	b) parce que mes parents m'obligeaient		2.4%	(39)	
	c) parce que le transport scolaire m'y forçait		4.9%	(79)	
	d) pour rencontrer des amis		33.0%	(537)	
	e) pour flâner et me détendre		14.3%	(233)	
	f) pour étudier		21.7%	(353)	
	g) pour rencontrer un enseignant(e) ou un professionnel		12.4%	(202)	
	h) pour réaliser des activités avec des amis(es)		21.9%	(357)	
	i) pour participer à des organismes de l'école (T.V.E., conseil étudiant, etc.)		4.8%	(78)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\overline{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

		*	R	N	VM
A.	PARTICIPATION (suite)				
61.	Il m'est arrivé de ne pas aller à l'école durant les après-midi d'activités:	C		1639	35
	a) ne s'applique pas		18.3%	(300)	
	b) pour faire mes travaux scolaires ou étudier		40.2%	(659)	
	c) pour aider mes parents ou rendre d'autres services		23.9%	(392)	
	d) pour faire d'autres activités que je m'étais moi-même structurées		34.1%	(559)	
	e) pour me reposer		25.9%	(425)	
	f) parce que j'avais un emploi		7.3%	(120)	
	g) pour aller me promener et flâner		8.1%	(132)	
	h) pour faire des activités sportives non organisées par l'école		18.9%	(310)	
B.	PARTICIPATION QUALITATIVE				
62.	Lorsque j'ai participé à des activités organisées par l'école, elles étaient dans l'ensemble:	C		1620	54
	a) ne s'applique pas pour moi		17.8%	(288)	
	b) bien organisées		35.7%	(579)	
	c) intéressantes		41.7%	(676)	
	d) satisfaisantes		31.3%	(507)	
	e) favorables à la détente		21.1%	(342)	
	f) bien animées		19.2%	(311)	
	g) enrichissantes		21.7%	(351)	
	h) formatrices		19.1%	(309)	
	i) propices à l'expression de mes talents		17.5%	(284)	
	j) à la hauteur de mes attentes		18.3%	(296)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout à fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

			R	N	VM
C.	**INCIDENCES SUR LA VIE SCOLAIRE DE L'ECOLE**				
63.	Au plan scolaire, cet horaire de l'école:	C		1588	86
	a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent		60.5%	(960)	
	b) occasionne des surcharges de travail qui sont inacceptables		17.6%	(280)	
	c) me garantit une aussi bonne qualité des enseignements		25.9%	(411)	
	d) permet des activités complémentaires de formation scolaire		42.7%	(678)	
D.	**INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE**				
64.	Au plan personnel, je crois que cet horaire m'a permis:	C		1531	143
	a) de m'intéresser plus à l'école		37.6%	(576)	
	b) d'améliorer ma qualité de vie		29.4%	(450)	
	c) d'aimer davantage l'école		33.0%	(505)	
	d) de plus nombreuses perspectives de formation personnelle		30.7%	(470)	
	e) de me sentir plus "quelqu'un" à l'école		21.3%	(326)	
65.	Au niveau de l'école, cet horaire aura permis:	C		1566	108
	a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble		38.8%	(607)	
	b) une ambiance plus dynamique dans l'école		34.0%	(532)	
	c) un meilleur climat dans l'école		42.0%	(657)	
	d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école		18.6%	(292)	
	e) de renforcer l'identité personnelle et de groupe		18.3%	(287)	
	f) d'humaniser le milieu		25.9%	(405)	
	g) d'améliorer le fonctionnement des unités de vie		17.2%	(269)	
	h) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)		30.2%	(473)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

		*	R	N	VM
E.	QUESTIONNEMENT ORGANISATIONNEL				
66.	Dans la perspective où ce projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):	C		1588	86
	a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités		16.9%	(268)	
	b) des activités en petits groupes avec mes enseignants(es)		19.9%	(316)	
	c) un rôle plus important des titulaires		17.3%	(274)	
	d) des activités ouvertes à tous les élèves		51.8%	(822)	
	e) un rôle plus important joué par les élèves		24.0%	(381)	
	f) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoqués par les activités de masse		22.9%	(364)	
	g) une définition personnalisée des activités par unité de vie		9.0%	(143)	
	h) une meilleure animation dans les unités de vie		17.4%	(277)	
PARTIE II:	COMPARAISON AVEC L'AN PASSE				
F.	PARTICIPATION EFFECTIVE DES ELEVES		2.15	1671	3
4.	Ça m'intéresse de participer aux activités de l'école	A	2.85	1637	37
5.	Je participe habituellement aux journées d'activités à l'école	A	2.49	1649	25
6.	Je participe régulièrement à une activité de l'école	A	2.20	1643	31
7.	Je m'implique au niveau de mon association étudiante	A	1.23	1591	83
8.	Je m'intéresse aux activités de mon association étudiante	A	1.93	1623	51

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le % correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

		*	R	N	VM
G.	IMPLICATION DU PERSONNEL		2.50	1500	174
9.	Nos enseignants(es) participent avec nous aux activités de l'école	A	2.55	1415	259
10.	Nos enseignants(es) nous aident à organiser des activités	A	2.45	1381	293
H.	INCITATIONS A PARTICIPER AUX ACTIVITES		2.44	1672	2
11.	Ici, on nous encourage à monter des spectacles ou des expositions de nos travaux	A	2.08	1407	267
12.	Ici, nous sommes invités(es) par toutes formes de publicité à participer aux activités	A	2.89	1617	57
13.	Ici, on nous encourage à organiser des activités religieuses, sportives, scientifiques, culturelles et sociales	A	2.93	1539	135
14.	Les enseignants(es) nous expliquent l'intérêt que peut comporter notre participation aux activités, clubs et organismes de l'école	A	2.10	1584	90
15.	Les enseignants(es) nous encouragent aux activités, clubs et associations	A	2.17	1569	105
I.	CORRESPONDANCE DES ACTIVITES OFFERTES ET DES INTERETS DES ELEVES		2.80	1656	18
16.	Il y a dans l'école des activités qui répondent à mes goûts et intérêts	A	2.89	1642	32
17.	Il y a, au niveau de mon secteur, général ou professionnel, des activités qui répondent à mes goûts et intérêts	A	2.72	1595	79
J.	SATISFACTION DE MON UNITE DE VIE		1.98	1655	19
18.	Pour moi, mon unité de vie, c'est comme une école dans une école	A	1.96	1412	262
19.	Je suis satisfait(e) de faire partie de mon unité de vie	A	2.51	1465	209

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

		*	R	N	VM
J.	SATISFACTION DE MON UNITE DE VIE (suite)				
20.	On sent vraiment que les élèves et les enseignants(es) forment un groupe uni	A	1.58	1605	69
K.	METHODE DE TRAVAIL		1.87	1669	5
21.	A l'école, j'apprends comment m'y prendre quand j'ai des difficultés dans mon travail scolaire	A	2.21	1619	55
22.	Les enseignants(es) nous conseillent sur la façon d'organiser notre temps d'études à la maison	A	1.62	1629	45
23.	Les enseignants(es) nous montrent comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc.	A	1.79	1635	39
24.	Les enseignants(es) nous conseillent sur la façon d'organiser notre travail	A	1.85	1638	36
L.	INTERET POUR L'ECOLE		1.90	1667	7
25.	Pour moi, il n'y a rien d'autre à faire dans cette école que "d'aller en classe et étudier"	A	1.51	1641	33
26.	Ici, je développe vraiment le goût d'apprendre	A	2.04	1636	38
27.	Ici, je travaille plus pour les notes scolaires que pour acquérir une formation	A	2.13	1589	85
M.	VALORISATION DES ELEVES		1.73	1667	7
28.	Nos enseignants(es) s'intéressent à ce que nous faisons en dehors des cours (loisirs, passe-temps, tec.)	A	1.18	1620	54
29.	Nos enseignants(es) nous félicitent lorsque nous avons fait un bon travail	A	2.26	1640	34

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

		*	R	N	VM
N.	AIDE AUX ELEVES		1.83	1656	18
30.	Un élève peut compter sur l'aide de ses enseignants(es) quand il fait des démarches pour rencontrer un P.N.E. (conseiller en orientation, psychologue, etc.)	A	2.10	1371	303
31.	Lorsque nous avons des problèmes personnels à régler, nous pouvons compter sur l'aide de nos enseignants(es)	A	1.53	1430	244
32.	Ici, nos enseignants(es) nous écoutent quand nous avons besoin de parler de nos problèmes personnels	A	1.50	1355	319
33.	Ici, nos enseignants(es) sont capables de comprendre les problèmes des élèves	A	1.90	1473	201
34.	Nos enseignants(es) suivent de près notre cheminement scolaire (en s'informant de nos travaux, en suivant notre progrès, etc.)	A	1.99	1586	88
O.	SENS DU RESPECT		2.20	1667	7
35.	Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école	A	2.45	1607	67
36.	Ici, les règlements sont vraiment faits pour nous aider à mieux fonctionner dans l'école	A	2.47	1611	63
37.	Ici, on favorise le respect des droits de chacun	A	2.39	1609	65
38.	Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école	A	1.50	1611	63
P.	ENCOURAGEMENT AUX ELEVES		1.92	1667	7
39.	Ici, nous sommes encouragés(es) à donner le maximum de nous-mêmes	A	2.02	1626	48
40.	Ici, nos enseignants(es) réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre	A	1.67	1637	37
41.	Nos enseignants(es) nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires	A	2.34	1627	47
42.	Ici, nos enseignants(es) nous disent des paroles encourageantes quand ça ne va pas	A	1.63	1585	89

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des énoncés pour lequel ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

		*	R	N	VM
Q.	TEMPS ET DISPONIBILITE DES PERSONNES		2.07	1645	29
43.	Si j'ai un problème, je peux trouver du temps pendant la journée pour rencontrer un de mes enseignants(es)	A	1.66	1442	232
44.	Il est facile de rencontrer un enseignant(e) en dehors des cours	A	1.56	1412	262
45.	Si je le désire, je peux facilement rencontrer un P.N.E. (conseiller en orientation, psychologue, etc.)	A	3.02	1507	167
46.	Mes enseignants(es) sont disponibles et je peux les rencontrer facilement	A	1.73	1450	224
PARTIE III:	EVALUATION DES OBJECTIFS DU PROJET		2.53	1656	18
	Le réaménagement de l'horaire incluant des activités aura permis cette année de contribuer à:				
47.	Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves	A	2.53	1579	95
48.	Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement	A	2.24	1518	156
49.	Répondre au besoin de valorisation des élèves	A	2.50	1517	157
50.	Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifée	A	2.51	1502	172
51.	Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves	A	2.90	1561	113
52.	Accroître la participation effective des élèves aux activités dans le milieu	A	2.74	1535	139
53.	Répondre au besoin d'appartenance des élèves	A	2.48	1445	229
54.	Favoriser l'identification à un groupe	A	2.41	1490	184
55.	Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu	A	2.53	1497	177

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

	*	R	N	VM
PARTIE IV: EVALUATION GLOBALE				
67. Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités	B		1518	156
a) devrait être reconduit l'an prochain		48.5%	(736)	
b) devrait être modifié substantiellement		38.8%	(589)	
c) devrait être abandonné		3.6%	(55)	
d) me laisse indifférent(e)		9.1%	(138)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

*D Pour cette échelle, les sujets doivent répondre Vrai ou Faux. Le R correspond au pourcentage des répondants qui répondent Vrai.

RESULTATS DES ENSEIGNANTS POUR TOUTE L'ECOLE

		*	R	N	VM
PARTIE I:	**PERCEPTION DU PROJET**				
A.	**PARTICIPATION**				
1.	Les élèves ont été bien informés(es) des possibilités de participation aux activités de l'école.	A	3.29	161	5
2.	L'élève doit être libre de participer aux activités de l'école.	A	3.05	162	4
3.	Les activités à l'école ont été suffisamment nombreuses et variées.	A	3.01	156	10
30.	Il m'est arrivé d'être à l'école les après-midi d'activités en dehors de ma tâche fixée d'encadrement:	C		163	3
	a) ce n'est pas le cas pour moi		21.5%	(35)	
	b) oui, pour rencontrer des élèves		32.5%	(53)	
	c) pour participer à des réunions initiées par l'école		11.7%	(19)	
	d) pour élaborer de nouveaux projets ou participer à des réunions demandées par des collègues ou moi-même		28.2%	(46)	
	e) pour finaliser des préparations de cours ou corriger des travaux scolaires		46.6%	(76)	
	f) pour participer à des activités avec des élèves en sus de ma tâche		39.9%	(65)	
	g) pour réaliser des activités avec des amis(es)		14.7%	(24)	
	h) pour contacter des parents		9.8%	(16)	
31.	Ma tâche d'encadrement acquittée, les après-midi libérés m'ont permis sans être présent(e) à l'école:	C			
	a) de finaliser des préparations de cours ou de corriger des travaux scolaires		55.2%	(90)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

...

		*	R	N	VM
A.	PARTICIPATION (suite)	C		163	3
5.	b) de réaliser des activités d'enrichissement professionnel reliées à mon rôle à l'école (lecture, cours, visite de bibliothèque, etc.)		40.5%	(66)	
	c) de réaliser des activités parascolaires avec des élèves ou des collègues hors du cadre de l'école		27%	(44)	
38.	Le niveau de participation des élèves de mon unité a été par rapport à l'an dernier:	B		131	35
	a) très largement supérieur		10.7%	(14)	
	b) plus élevé		40.5%	(53)	
	c) équivalent		38.2%	(50)	
	d) moins élevé		10.7%	(14)	
B.	PARTICIPATION - ASPECTS QUALITATIFS				
32.	Il m'apparaît que dans l'ensemble les activités de l'école étaient pour les élèves:	C		163	3
	a) bien organisées		52.1%	(85)	
	b) intéressantes		51.5%	(84)	
	c) satisfaisantes		46.6%	(76)	
	d) favorables à la détente		47.2%	(77)	
	e) bien animées		35%	(57)	
	f) enrichissantes		40.5%	(66)	
	g) formatrices		44.2%	(72)	
	h) propices à l'expression des talents des élèves				
	i) à la hauteur des attentes des élèves				
C.	INCIDENCE SUR LA VIE SCOLAIRE DE L'ELEVE				
33.	Au plan scolaire pour l'élève, cet horaire:	C		163	3
	a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent		78.5%	(128)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des commentaires pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

	*	R	N	VM
C. INCIDENCE SUR LA VIE SCOLAIRE DE L'ELEVE (suite)	C		163	3
b) occasionne à l'élève des surcharges de travail qui sont inacceptables		3.7%	(6)	
c) garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements		52.1%	(85)	
d) fournit des activités complémentaires de formation scolaire		66.9%	(109)	
e) lui permet de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours		57.1%	(93)	
D. INCIDENCE SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE				
34. Au plan personnel, cet horaire m'aura permis de:	C		163	3
a) m'intéresser plus à l'école		35.6%	(58)	
b) d'aimer plus mon travail d'enseignant(e)		42.9%	(70)	
c) de personnaliser davantage mes interventions au niveau de mon rôle éducatif		55.2%	(90)	
35. Pour l'élève, cet horaire aura permis:	C		163	3
a) qu'il s'intéresse plus à l'école		31.9%	(52)	
b) d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève		52.1%	(85)	
c) de lui faire aimer davantage l'école		35.6%	(58)	
d) de lui offrir de plus nombreuses perspectives de formation personnelle		68.1%	(111)	
e) qu'il se sente plus "quelqu'un" à l'école		34.4%	(56)	
36. Au niveau de l'école, cet horaire aura permis:	C		163	3
a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble		50.3%	(82)	
b) une ambiance plus dynamique dans l'école		40.5%	(66)	
c) un meilleur climat dans l'école		54%	(88)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des nous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
D.	INCIDENCE SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE (suite)	C		161	3
	d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école		26.1%	(43)	
	e) de renforcer le sentiment d'appartenance à mon unité de vie		25.2%	(41)	
	f) de renforcer le sentiment d'identité personnelle et de groupe		22.7%	(37)	
	g) d'humaniser le milieu		52.1%	(85)	
	h) de consolider le fonctionnement des unités de vie		14.7%	(24)	
	i) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)		49.7%	(81)	
	j) des contacts plus personnalisés à l'école		41.1%	(67)	
E.	QUESTIONNEMENT ORGANISATIONNEL				
37.	Dans la perspective où ce projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):	C		161	3
	a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités		30.1%	(49)	
	b) des activités où je serais en contact avec mes élèves		40.5%	(66)	
	c) un rôle plus important des titulaires		11.7%	(19)	
	d) des activités où je serais en contact avec des élèves de toute provenance dans l'école		25.8%	(42)	
	e) une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités		54.6%	(89)	
	f) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoqués par les activités de masse		40.5%	(66)	
	g) une définition plus personnalisée des activités par unité de vie		33.7%	(55)	
	h) une meilleure animation dans les unités de vie		36.8%	(60)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne (X) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette voix correspond à l'échelle d'évaluation de A à I dont A signifie pas vrai du tout et I signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (I) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le F correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

...

		*	R	N	VM
PARTIE II:	COMPARAISON AVEC L'AN PASSE				
F.	PARTICIPATION EFFECTIVE DES ELEVES		2.05	164	2
4.	Selon moi, les élèves sont intéressés(es) à participer aux activités de l'école	A	2.23	162	4
5.	Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante	A	1.85	149	17
G.	SENS DU RESPECT		2.11	166	0
6.	Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école.	A	2.05	155	11
7.	Ici, les règlements sont vraiment faits pour aider les élèves à mieux fonctionner dans l'école.	A	2.44	160	6
8.	Ici, on favorise le respect des droits de chacun.	A	2.74	161	5
9.	Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école.	A	1.14	160	6
H.	CIRCULATION DE L'INFORMATION		2.47	166	0
10.	Je suis informé(e) clairement de tous les choix de cours et options possibles dans mon école.	A	2.27	155	11
11.	Je suis informé(e) clairement des décisions prises dans l'école par la direction de l'école.	A	2.71	165	1
12.	Je suis informé(e) clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de l'école.	A	1.78	159	7
13.	Je suis informé(e) clairement des orientations prises par le conseil étudiant de mon unité de vie	A	1.60	159	7

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des nous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
H.	CIRCULATION DE L'INFORMATION (suite)				
14.	Je suis bien informé(e) des services personnels offerts aux élèves (orientation, psychologie, santé, etc.)	A	2.6	160	6
15.	Je suis bien informé(e) des activités étudiantes offertes dans l'école.	A	2.86	164	2
16.	Je suis bien informé(e) des activités étudiantes offertes dans mon unité.	A	2.72	164	2
17.	Je suis bien informé(e) des règlements de l'école.	A	3.12	166	0
I.	INTERET POUR L'ECOLE		2.34	166	0
18.	Les élèves viennent à l'école pour s'instruire et c'est tout.	A	1.59	165	1
19.	Je m'efforce de transmettre à mes élèves le goût d'apprendre.	A	3.71	163	3
20.	Je trouve normal que les élèves travaillent d'abord pour les notes.	A	1.74	162	4
PARTIE III:	EVALUATION DES OBJECTIFS DU PROJET				
	Le réaménagement de l'horaire aura permis cette année de contribuer à:		2.86	165	1
21.	Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.	A	2.86	161	5
22.	Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.	A	2.12	155	11
23.	Répondre au besoin de valorisation des élèves.	A	2.64	156	10
24.	Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.	A	2.99	158	8
25.	Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.	A	3.07	158	8

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

...

		*	R	N	VM
PARTIE III:	EVALUATION DES OBJECTIFS DU PROJET (suite)				
26.	Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu.	A	2.58	156	10
27.	Répondre au besoin d'appartenance des élèves.	A	2.54	157	9
28.	Favoriser l'identification à un groupe.	A	2.38	154	12
29.	Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.	A	2.78	160	6
PARTIE IV:	EVALUATION GLOBALE				
39.	Mon niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de l'école de cette année est:	B		160	6
	a) très élevé		24.4%	(39)	
	b) élevé		44.4%	(71)	
	c) modeste		19.4%	(31)	
	d) bas		3.7%	(6)	
	e) très bas		8.1%	(13)	
40.	Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités:	B		156	10
	a) devrait être reconduit l'an prochain		34.6%	(54)	
	b) devrait être modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme		59.0%	(92)	
	c) devrait être abandonné		4.5%	(7)	
	d) me laisse indifférent(e)		1.9%	(3)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à E dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

ANNEXE III

Poly 82-83

RESULTATS DES PARENTS POUR TOUTE L'ECOLE

		*	R	N	VM
1.	J'ai été bien informé des possibilités de participation de mon enfant aux activités de l'école cette année.	A	2.85	488	6
2.	Je suis satisfait du niveau de participation de mon enfant aux activités de l'école cette année.	A	2.88	465	29
3.	Mon enfant doit être libre de participer ou non aux activités de l'école les mercredis p.m.	A	3.02	481	13
4.	Les activités à l'école ont été suffisamment nombreuses et variées cette année.	A	3.15	403	91
5.	Mon enfant occupe utilement son temps les mercredis après-midi, qu'il participe ou non aux activités.	A	3.24	482	12
6.	Je sais ce que fait mon enfant et où il se trouve les mercredis après-midi où il y a des activités à l'école.	A	3.64	479	15
7.	Les mercredis après-midi d'activités ont été une source d'inquiétude pour nous.	A	0.29	487	7
8.	Les après-midi libres nous ont créé des contraintes vraiment déplaisantes.	A	0.22	487	7
9.	Je considère que ce temps libéré à l'horaire est profitable à mon enfant.	A	3.11	476	18
10.	Mon enfant bénéficie cette année avec cet horaire de possibilités supplémentaires de formation.	A	2.88	455	39
11.	Mon enfant reçoit ainsi des enseignements d'une aussi grande qualité.	A	2.81	439	55
12.	Ce projet de demi-journée d'activités aura permis à mon enfant de developper des attitudes plus positives par rapport à l'école.	A	2.71	454	40
13.	Mon enfant apprécie cet aménagement de l'horaire de l'école.	A	3.52	479	15
14.	Cette demi-journée d'activités amène mon enfant à apprécier plus l'école.	A	2.83	469	25

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

		*	R	N	VM
15.	Il permet à mon enfant de développer son sens des responsabilités.	A	2.83	471	23
16.	Il existe un bon climat à l'école cette année.	A	2.70	382	112
17.	Mon niveau de satisfaction par rapport aux services que reçoit mon enfant à l'école cette année est:	B		484	13
	a) très élevé		11.8%	(57)	
	b) élevé		42.6%	(206)	
	c) modéré		41.5%	(201)	
	d) bas		4.1%	(20)	
18.	Le projet actuel d'horaire permettant de plus grandes opportunités de participation à ces activités parascolaires:	B		474	20
	a) devrait être reconduit l'an prochain		47.7%	(226)	
	b) devrait être modifié substantiellement		36.5%	(173)	
	c) devrait être abandonné		5.5%	(26)	
	d) me laisse indifférent(e)		10.3%	(49)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à E dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

ANNEXE IV

RESULTATS DU PERSONNEL DE DIRECTION

PARTIE I: PERCEPTION DU PROJET

		*	R	N	VM
A.	PARTICIPATION				
1.	Les élèves ont été bien informés des possibilités de participation aux activités de l'école.	A	3.22	9	0
2.	L'élève doit être libre de participer aux activités de l'école.	A	3.67	9	0
3.	Les activités de l'école ont été suffisamment nombreuses et variées.	A	3.11	9	0
27.	Le niveau de participation des élèves de mon unité a été par rapport à l'an dernier:	B		7	2
	a) très largement supérieur		0.0%	(0)	
	b) plus élevé		71.4%	(5)	
	c) équivalent		28.6%	(2)	
	d) moins élevé		0.0%	(0)	
B.	ASPECTS QUALITATIFS				
22.	Il m'apparaît que dans l'ensemble, les activités de l'école étaient pour les élèves:	C		9	0
	a) bien organisées		66.7%	(6)	
	b) intéressantes		88.9%	(8)	
	c) satisfaisantes		44.4%	(4)	
	d) favorables à la détente		88.9%	(8)	
	e) bien animées		44.4%	(4)	
	f) enrichissantes		66.7%	(6)	
	g) formatrices		77.8%	(7)	
	h) propices à l'expression des talents des élèves		44.4%	(4)	
	i) à la hauteur des attentes des élèves		22.2%	(2)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à E dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

...

		*	R	N	VM
C.	INCIDENCES SUR LA VIE SCOLAIRE DE L'ELEVE				
23.	Au plan scolaire pour l'élève, cet horaire:	C		9	0
	a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent		100%	(9)	
	b) occasionne à l'élève des surcharges de travail qui sont inacceptables		0%	(0)	
	c) garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements		55.56%	(5)	
	d) fournit des activités complémentaires de formation scolaire		100%	(9)	
	e) lui permet de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours		77.78%	(7)	
D.	INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE				
24.	Pour l'élève, cet horaire aura permis:	C		9	0
	a) qu'il s'intéresse plus à l'école		66.7%	(6)	
	b) d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève		88.9%	(8)	
	c) de lui faire aimer davantage l'école		55.6%	(5)	
	d) de lui offrir de plus nombreuses perspectives de formation personnelle		77.8%	(7)	
	e) qu'il se sente plus "quelqu'un" à l'école		33.3%	(3)	
25.	Au niveau de l'école, cet horaire aura permis:	C		9	0
	a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble		100%	(9)	
	b) une ambiance plus dynamique dans l'école		44.4%	(4)	
	c) un meilleur climat dans l'école		100%	(9)	
	d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école		44.4%	(4)	
	e) de renforcer le sentiment d'appartenance à mon unité de vie		55.6%	(5)	
	f) de renforcer le sentiment d'identité personnelle et de groupe		55.6%	(5)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
D.	INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE (suite)				
	g) d'humaniser le milieu		77.8%	(7)	
	h) de consolider le fonctionnement des unités de vie		33.3%	(3)	
	i) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)		77.8%	(7)	
	j) des contacts plus personnalisés à l'école		0%	(0)	
E.	QUESTIONNEMENT ORGANISATIONNEL				
26.	Dans la perspective où le projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):	C			
	a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités		77.8%	(7)	
	b) un rôle plus important des titulaires		77.8%	(7)	
	c) une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités		55.6%	(5)	
	d) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoquée par les activités de masse		44.4%	(4)	
	e) une définition plus personnalisée des activités par unité de vie		55.6%	(5)	
	f) une meilleure animation dans les unités de vie		88.9%	(8)	
	g) la participation coordonnée des personnels non enseignants		77.8%	(7)	
	h) la concertation entre les ressources		66.7%	(6)	
	i) la définition des rôles de chacun		66.7%	(6)	
PARTIE II:	COMPARAISON AVEC L'AN PASSE				
F.	PARTICIPATION EFFECTIVE DES ELEVES				
4.	Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante.	A	2.33	9	0

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
G.	IMPLICATION DU PERSONNEL				
5.	Selon moi, les enseignants(es) participent, avec leurs élèves aux activités de l'école.	A	2.22	9	0
6.	Selon moi, les enseignants(es) aident leurs élèves à organiser des activités.	A	2.33	9	0
H.	METHODE DE TRAVAIL				
7.	A l'école, les élèves apprennent comment s'y prendre quand ils ont des difficultés dans leur travail scolaire.	A	2.13	8	1
8.	Selon moi, les enseignants(es) conseillent leurs élèves sur la façon d'organiser leur travail.	A	1.88	8	1
9.	Ici, les enseignants(es) conseillent les élèves sur la façon d'organiser leur temps d'étude à la maison.	A	1.88	8	1
10.	Selon moi, les enseignants(es) montrent à leurs élèves comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher dans un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc.	A	2.56	9	0
I.	VALORISATION DES ELEVES				
11.	Les enseignants(es) s'intéressent à ce que les élèves font en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc.)	A	2.00	9	0
12.	Les enseignants(es) félicitent leurs élèves lorsqu'ils font du bon travail.	A	2.78	9	0
PARTIE III:	EVALUATION DES OBJECTIFS DU PROJET				
J.	LE REAMENAGEMENT DE L'HORAIRE AURA PERMIS CETTE ANNEE DE CONTRIBUER A:				
13.	Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.	A	3.33	9	0
14.	Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.	A	2.13	8	1

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
J.	LE REAMENAGEMENT DE L'HORAIRE AURA PERMIS CETTE ANNEE DE CONTRIBUER A: (suite)				
15.	Répondre au besoin de valorisation des élèves.	A	2.78	9	0
16.	Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.	A	3.11	9	0
17.	Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.	A	3.22	9	0
18.	Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu.	A	2.78	9	0
19.	Répondre au besoin d'appartenance des élèves.	A	2.33	9	0
20.	Favoriser l'identification à un groupe.	A	2.33	9	0
21.	Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.	A	2.78	9	0
PARTIE IV:	EVALUATION GLOBALE				
28.	Mon niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de cette année est:	B		9	0
	a) très élevé		11.1%	(1)	
	b) élevé		33.3%	(3)	
	c) modeste		44.4%	(4)	
	d) bas		11.1%	(1)	
	e) très bas		0%	(0)	
29.	Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités:	B		9	0
	a) devrait être reconduit l'an prochain		11.1%	(1)	
	b) devrait être modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme		88.9%	(8)	
	c) devrait être abandonné		0%	(0)	
	d) me laisse indifférent(e)		0%	(0)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

RÉSULTATS DES PROFESSIONNELS NON ENSEIGNANTS

PARTIE I: PERCEPTION DU PROJET

		*	R	N	VM
A.	PARTICIPATION				
1.	Les élèves ont été bien informés des possibilités de participation aux activités de l'école.	A	3.73	11	0
2.	L'élève doit être libre de participer aux activités de l'école.	A	3.27	11	0
3.	Les activités de l'école ont été suffisamment nombreuses et variées.	A	3.36	11	0
27.	Le niveau de participation des élèves de mon unité a été par rapport à l'an dernier:	B		8	3
	a) très largement supérieur		12.5%	(1)	
	b) plus élevé		62.5%	(5)	
	c) équivalent		25.0%	(2)	
	d) moins élevé		0%	(0)	
B.	ASPECTS QUALITATIFS				
22.	Il m'apparaît que dans l'ensemble, les activités de l'école étaient pour les élèves:	C		11	0
	a) bien organisées		81.8%	(9)	
	b) intéressantes		90.9%	(10)	
	c) satisfaisantes		63.6%	(7)	
	d) favorables à la détente		72.7%	(8)	
	e) bien animées		45.5%	(5)	
	f) enrichissantes		81.8%	(9)	
	g) formatrices		72.7%	(8)	
	h) propices à l'expression des talents des élèves		54.5%	(6)	
	i) à la hauteur des attentes des élèves		45.5%	(5)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
C.	INCIDENCES SUR LA VIE SCOLAIRE DE L'ELEVE				
23.	Au plan scolaire pour l'élève, cet horaire:	C		11	0
	a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent		90.9%	(10)	
	b) occasionne à l'élève des surcharges de travail qui sont inacceptables		18.2%	(2)	
	c) garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements		54.5%	(6)	
	d) fournit des activités complémentaires de formation scolaire		90.9%	(10)	
	e) lui permet de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours		63.6%	(7)	
D.	INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE				
24.	Pour l'élève, cet horaire aura permis:	C		11	0
	a) qu'il s'intéresse plus à l'école		54.5%	(6)	
	b) d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève		63.6%	(7)	
	c) de lui faire aimer davantage l'école		63.6%	(7)	
	d) de lui offrir de plus nombreuses perspectives de formation personnelle		81.8%	(9)	
	e) qu'il se sente plus "quelqu'un" à l'école		36.4%	(4)	
25.	Au niveau de l'école, cet horaire aura permis:	C		11	0
	a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble		81.8%	(9)	
	b) une ambiance plus dynamique dans l'école		72.7%	(8)	
	c) un meilleur climat dans l'école		72.7%	(8)	
	d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école		54.5%	(6)	
	e) de renforcer le sentiment d'appartenance à mon unité de vie		18.2%	(2)	
	f) de renforcer le sentiment d'identité personnelle et de groupe		45.5%	(5)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*C Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (F) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondance à chacun des énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
D.	INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE (suite)	C		11	0
	g) d'humaniser le milieu		72.7%	(8)	
	h) de consolider le fonctionnement des unités de vie		18.2%	(2)	
	i) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)		81.8%	(9)	
	j) des contacts plus personnalisés à l'école		0%	(0)	
E.	QUESTIONNEMENT ORGANISATIONNEL				
26.	Dans la perspective où le projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):	C		11	0
	a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités		72.7%	(8)	
	b) un rôle plus important des titulaires		54.5%	(6)	
	c) une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités		72.7%	(8)	
	d) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoquée par les activités de masse		36.4%	(4)	
	e) une définition plus personnalisée des activités par unité de vie		45.5%	(5)	
	f) une meilleure animation dans les unités de vie		54.5%	(6)	
	g) la participation coordonnée des personnels non enseignants		81.8%	(9)	
	h) la concertation entre les ressources		45.5%	(5)	
	i) la définition des rôles de chacun		54.5%	(6)	
PARTIE II:	COMPARAISON AVEC L'AN PASSE				
F.	PARTICIPATION EFFECTIVE DES ELEVES		1.9	10	1
4.	Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante.	A	1.9	10	1

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
G.	IMPLICATION DU PERSONNEL		2.32	11	0
5.	Selon moi, les enseignants(es) participent, avec leurs élèves aux activités de l'école.	A	2.36	11	0
6.	Selon moi, les enseignants(es) aident leurs élèves à organiser des activités.	A	2.2	10	1
H.	METHODE DE TRAVAIL		1.82	11	0
7.	A l'école, les élèves apprennent comment s'y prendre quand ils ont des difficultés dans leur travail scolaire.	A	1.4	10	1
8.	Selon moi, les enseignants(es) conseillent leurs élèves sur la façon d'organiser leur travail.	A	1.82	11	0
9.	Ici, les enseignants(es) conseillent les élèves sur la façon d'organiser leur temps d'étude à la maison.	A	1.64	11	0
10.	Selon moi, les enseignants(es) montrent à leurs élèves comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher dans un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc.	A	2.27	11	0
I.	VALORISATION DES ELEVES		2.18	11	0
11.	Les enseignants(es) s'intéressent à ce que les élèves font en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc.)	A	1.55	11	0
12.	Les enseignants(es) félicitent leurs élèves lorsqu'ils font du bon travail.	A	2.82	11	0
PARTIE III:	EVALUATION DES OBJECTIFS DU PROJET				
J.	LE REAMENAGEMENT DE L'HORAIRE AURA PERMIS CETTE ANNEE DE CONTRIBUER A:		2.73	11	0
13	Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.	A	3.27	11	0
14.	Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.	A	2.09	11	0

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
3.	LE REAMENAGEMENT DE L'HORAIRE AURA PERMIS CETTE ANNEE DE CONTRIBUER A: (suite)				
15.	Répondre au besoin de valorisation des élèves.	A	2.64	11	0
16.	Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.	A	2.55	11	0
17.	Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.	A	3.7	10	1
18.	Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu.	A	3.00	10	1
19.	Répondre au besoin d'appartenance des élèves.	A	2.33	9	2
20.	Favoriser l'identification à un groupe.	A	2.5	10	1
21.	Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.	A	2.6	10	1
PARTIE IV:	EVALUATION GLOBALE				
28.	Mon niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de cette année est:	B		10	1
	a) très élevé		30.0%	(3)	
	b) élevé		40.0%	(4)	
	c) modeste		20.0%	(2)	
	d) bas		10.0%	(1)	
	e) très bas		0%	(0)	
29.	Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités:	B		11	0
	a) devrait être reconduit l'an prochain		18.2%	(2)	
	b) devrait être modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme		81.8%	(9)	
	c) devrait être abandonné		0%	(0)	
	d) me laisse indifférent(e)		0%	(0)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

RESULTATS DU PERSONNEL LOGISTIQUE

PARTIE I: PERCEPTION DU PROJET

		*	R	N	VM
A.	**PARTICIPATION**				
1.	Les élèves ont été bien informés des possibilités de participation aux activités de l'école.	A	3.37	27	1
2.	L'élève doit être libre de participer aux activités de l'école.	A	3.15	26	2
3.	Les activités de l'école ont été suffisamment nombreuses et variées.	A	3.00	27	1
27.	Le niveau de participation des élèves de mon unité a été par rapport à l'an dernier:	B		13	15
	a) très largement supérieur		7.7%	(1)	
	b) plus élevé		53.8%	(7)	
	c) équivalent		30.8%	(4)	
	d) moins élevé		7.7%	(1)	
B.	**ASPECTS QUALITATIFS**				
22.	Il m'apparaît que dans l'ensemble, les activités de l'école étaient pour les élèves:	C		28	0
	a) bien organisées		42.9%	(12)	
	b) intéressantes		57.1%	(16)	
	c) satisfaisantes		53.6%	(15)	
	d) favorables à la détente		35.7%	(10)	
	e) bien animées		21.4%	(6)	
	f) enrichissantes		46.4%	(13)	
	g) formatrices		32.1%	(9)	
	h) propices à l'expression des talents des élèves		14.3%	(4)	
	i) à la hauteur des attentes des élèves		7.1%	(2)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

	*	R	N	VM
C. INCIDENCES SUR LA VIE SCOLAIRE DE L'ELEVE				
23. Au plan scolaire pour l'élève, cet horaire:	C		28	0
a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent		82.1%	(23)	
b) occasionne à l'élève des surcharges de travail qui sont inacceptables		0%	(0)	
c) garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements		35.7%	(10)	
d) fournit des activités complémentaires de formation scolaire		60.7%	(17)	
e) lui permet de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours		50%	(14)	
D. INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE				
24. Pour l'élève, cet horaire aura permis:	C		28	0
a) qu'il s'intéresse plus à l'école		25%	(7)	
b) d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève		42.9%	(12)	
c) de lui faire aimer davantage l'école		28.6%	(8)	
d) de lui offrir de plus nombreuses perspectives de formation personnelle		60.7%	(17)	
e) qu'il se sente plus "quelqu'un" à l'école		17.9%	(5)	
25. Au niveau de l'école, cet horaire aura permis:	C		28	0
a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble		50%	(14)	
b) une ambiance plus dynamique dans l'école		35.7%	(10)	
c) un meilleur climat dans l'école		39.3%	(11)	
d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école		28.6%	(8)	
e) de renforcer le sentiment d'appartenance à mon unité de vie		10.7%	(3)	
f) de renforcer le sentiment d'identité personnelle et de groupe		39.3%	(11)	

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
D.	INCIDENCES SUR LE VECU SCOLAIRE ET LE CLIMAT DANS L'ECOLE (suite)	C		28	0
	g) d'humaniser le milieu		46.4%	(13)	
	h) de consolider le fonctionnement des unités de vie		14.3%	(4)	
	i) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)		35.7%	(10)	
	j) des contacts plus personnalisés à l'école		0%	(0)	
E.	QUESTIONNEMENT ORGANISATIONNEL				
26.	Dans la perspective où le projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):	C		28	0
	a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités		39.3%	(11)	
	b) un rôle plus important des titulaires		25%	(7)	
	c) une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités		53.6%	(15)	
	d) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoquée par les activités de masse		39.3%	(11)	
	e) une définition plus personnalisée des activités par unité de vie		21.4%	(6)	
	f) une meilleure animation dans les unités de vie		39.3%	(11)	
	g) la participation coordonnée des personnels non enseignants		50%	(14)	
	h) la concertation entre les ressources		42.9%	(12)	
	i) la définition des rôles de chacun		35.7%	(10)	
PARTIE II:	COMPARAISON AVEC L'AN PASSE				
F.	PARTICIPATION EFFECTIVE DES ELEVES		2.00	21	7
4.	Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante.	A	2.00	21	7

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

		*	R	N	VM
G.	IMPLICATION DU PERSONNEL		2.23	26	2
5.	Selon moi, les enseignants(es) participent, avec leurs élèves aux activités de l'école.	A	2.35	26	2
6.	Selon moi, les enseignants(es) aident leurs élèves à organiser des activités.	A	2.05	20	8
H.	METHODE DE TRAVAIL		2.24	24	4
7.	A l'école, les élèves apprennent comment s'y prendre quand ils ont des difficultés dans leur travail scolaire.	A	2.33	21	7
8.	Selon moi, les enseignants(es) conseillent leurs élèves sur la façon d'organiser leur travail.	A	2.17	18	10
9.	Ici, les enseignants(es) conseillent les élèves sur la façon d'organiser leur temps d'étude à la maison.	A	1.83	12	16
10.	Selon moi, les enseignants(es) montrent à leurs élèves comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher dans un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc.	A	2.2	15	13
I.	VALORISATION DES ELEVES		2.29	19	9
11.	Les enseignants(es) s'intéressent à ce que les élèves font en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc.)	A	1.72	18	10
12.	Les enseignants(es) félicitent leurs élèves lorsqu'ils font du bon travail.	A	2.89	18	10
PARTIE III:	EVALUATION DES OBJECTIFS DU PROJET				
J.	LE REAMENAGEMENT DE L'HORAIRE AURA PERMIS CETTE ANNEE DE CONTRIBUER A:		2.66	28	0
13.	Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.	A	2.81	27	1
14.	Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.	A	2.2	25	3

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et F signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

			R	N	VM
J.	LE REAMENAGEMENT DE L'HORAIRE AURA PERMIS CETTE ANNEE DE CONTRIBUER A: (suite)				
15.	Répondre au besoin de valorisation des élèves.	A	2.42	24	4
16.	Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.	A	2.68	25	3
17.	Promouvoir [illegible] activités scolaires et parascolaires qui [illegible]citeront l'intérêt des élèves.	A	2.81	27	1
18.	Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu.	A	2.85	27	1
19.	Répondre au besoin d'appartenance des élèves.	A	2.42	24	4
20.	Favoriser l'identification à un groupe.	A	2.74	23	5
21.	Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.	A	2.64	25	3
PARTIE IV:	EVALUATION GLOBALE				
28.	Mon niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de cette année est:	B		21	7
	a) très élevé		4.8%	(1)	
	b) élevé		19.0%	(4)	
	c) modeste		71.4%	(15)	
	d) bas		4.8%	(1)	
	e) très bas				
29.	Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités:	B		24	4
	a) devrait être reconduit l'an prochain		8.3%	(2)	
	b) devrait être modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme		70.8%	(17)	
	c) devrait être abandonné		20.8%	(5)	
	d) me laisse indifférent(e)				

R (résultats) les résultats peuvent être une moyenne ($\bar{X}$) ou des fréquences.

N (nombre de sujets)

VM (valeur manquante) (sujets qui n'ont pas répondu)

*A Cette cote correspond à l'échelle d'évaluation de A à F dont A signifie pas vrai du tout et E signifie tout-à-fait vrai. Les chiffres de 0 (A) à 5 (E) correspondent à l'évaluation numérique de cette échelle. Le résultat est une moyenne.

*B Pour cette échelle d'évaluation, les sujets doivent faire un choix parmi plusieurs. Les résultats se présentent sous forme de fréquences.

*C Pour cette échelle, les sujets doivent noircir la lettre correspondante à chacun des sous-énoncés pour lesquels ils sont en accord. Le R correspond au pourcentage des répondants qui sont d'accord avec l'énoncé.

ANNEXE VII

COMMISSION REGIONALE JEAN-TALON

POLYVALENTE DE CHARLESBOURG

PERCEPTION DES ELEVES

DU PROJET-POLY 82-83

Ce questionnaire vise à recueillir vos points de vue sur le vécu du projet 1982-83 de la polyvalente de Charlesbourg, afin de le réévaluer et de guider les perspectives de la prochaine année.

ATTENTION

1. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses
2. Tu réponds à chaque question au meilleur de ta connaissance
3. N'hésite pas à poser des jugements extrêmes toutes les fois que c'est justifié
4. Réponds le plus honnêtement possible à chacune des questions
5. Utilise un crayon noir HB
6. Tu ne réponds pas sur le questionnaire mais bien sur la feuille de réponses (verte) qui est jointe
7. Noircis bien les espaces qui correspondent à tes réponses
8. Surveille l'ordre des réponses sur la feuille-réponses, de façon à ce que le numéro de réponse corresponde au numéro de la question du questionnaire

IDENTIFICATION

1. Dans le haut de la feuille-réponses, tu peux, si tu le désires, indiquer ton nom et ta date de naissance dans les espaces réservés à cette fin.
2. Dans la section intitulée "No. de cours", réponds aux questions suivantes, en noircissant l'espace approprié. A chaque ligne correspond une question

... /2

Ligne 1. Statut

Enseignant	Elève	Parent ou Tuteur	Principal Principal-adjoint	Professionnel	Personnel technique et soutien
0	1	2	3	4	5

Ligne 2. Sexe

Masculin	Féminin
0	1

Ligne 3.

Unité 100	: handicapés visuels	0
Unité 200	: handicapés auditifs	1
Unité 300	: secondaire III	2
Unité 400	: secondaire IV	3
Unité 500	: secondaire V	4
Unité 600	: commerce	5
Unité 700	: industriel	6
Unité 800	: formation des aides	7
Aucune	:	8

INSTRUCTIONS

Lis d'abord chaque énoncé du questionnaire et noircis sur la feuille-réponses la lettre qui correspond le mieux à l'expression de ton opinion.

Un exemple:

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

A la polyvalente de Charlesbourg, la participation des parents est très élevée :

A B C D E F

Le répondant considère ici que cet énoncé est assez vrai

... /3

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

1. J'ai été bien informé(e) des possibilités de participation aux activités de l'école
2. Les activités ont été suffisamment nombreuses et variées
3. Je dois être libre de participer ou non aux activités de l'école
4. Ca m'intéresse de participer aux activités de l'école
5. Je participe habituellement aux journées d'activités à l'école
6. Je participe régulièrement aux journées d'activités à l'école
7. Je m'implique au niveau de mon association étudiante
8. Je m'intéresse aux activités de mon association étudiante
9. Nos enseignants(es) participent avec nous aux activités de l'école
10. Nos enseignants(es) nous aident à organiser des activités
11. Ici, on nous encourage à monter des spectacles ou des expositions de nos travaux
12. Ici, nous sommes invités(es) par toutes formes de publicité à participer aux activités
13. Ici, on nous encourage à organiser des activités religieuses, sportives, scientifiques, culturelles et sociales
14. Les enseignants(es) nous expliquent l'intérêt que peut comporter notre participation aux activités, clubs et organismes de l'école
15. Les enseignants(es) nous encouragent aux activités, clubs et associations
16. Il y a dans l'école des activités qui répondent à mes goûts et intérêts
17. Il y a, au niveau de mon secteur, général ou professionnel, des activités qui répondent à mes goûts et intérêts

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

... /4

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

18. Pour moi, mon unité de vie, c'est comme une école dans une école
19. Je suis satisfait(e) de faire partie de mon unité de vie
20. On sent vraiment que les élèves et les enseignants(es) forment un groupe uni
21. A l'école, j'apprends comment m'y prendre quand j'ai des difficultés dans mon travail scolaire
22. Les enseignants(es) nous conseillent sur la façon d'organiser notre temps d'études à la maison
23. Les enseignants(es) nous montrent comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc...
24. Les enseignants(es) nous conseillent sur la façon d'organiser notre travail
25. Pour moi, il n'y a rien d'autre à faire dans cette école que "d'aller en classe et étudier"
26. Ici, je développe vraiment le goût d'apprendre
27. Ici, je travaille plus pour les notes scolaires que pour acquérir une formation
28. Nos enseignants(es) s'intéressent à ce que nous faisons en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc...)
29. Nos enseignants(es) nous félicitent lorsque nous avons fait un bon travail
30. Un élève peut compter sur l'aide de ses enseignants(es) quand il fait des démarches pour rencontrer un P.N.E. (conseiller en orientation, psychologue, etc...)

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

... /5

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

31. Lorsque nous avons des problèmes personnels à régler, nous pouvons compter sur l'aide de nos enseignants(es)
32. Ici, nos enseignants(es) nous écoutent quand nous avons besoin de parler de nos problèmes personnels
33. Ici, nos enseignants(es) sont capables de comprendre les problèmes des élèves
34. Nos enseignants(es) suivent de près notre cheminement scolaire (en s'informant de nos travaux, en suivant notre progrès, etc...)
35. Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école
36. Ici, les règlements sont vraiment faits pour nous aider à mieux fonctionner dans l'école
37. Ici, on favorise le respect des droits de chacun
38. Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école
39. Ici, nous sommes encouragés(es) à donner le maximum de nous-mêmes
40. Ici, nos enseignants réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre
41. Nos enseignants(es) nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires
42. Ici, nos enseignants(es) nous disent des paroles encourageantes quand ça ne va pas
43. Si j'ai un problème, je peux trouver du temps pendant la journée pour rencontrer un de mes enseignants(es)
44. Il est facile de rencontrer un(e) enseignant(e) en dehors des cours
45. Si je le désire, je peux facilement rencontrer un P.N.E. (conseiller en orientation, psychologue, etc...)
46. Mes enseignants(es) sont disponibles et je peux les rencontrer facilement

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

... /6

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

Le réaménagement de l'horaire incluant des activités aura permis cette année de contribuer à:

---

47. Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves
48. Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement
49. Répondre au besoin de valorisation des élèves
50. Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée
51. Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves
52. Accroître la participation effective des élèves aux activités dans le milieu
53. Répondre au besoin d'appartenance des élèves
54. Favoriser l'identification à un groupe
55. Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu

D'APRES TOI, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

Pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

... /7

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, REPONDS EN TE REFERANT AUX CHOIX DE REPONSES SUIVANTES : VRAI [A] FAUX [B]

56. J'étais présent(e) lors des opérations "inscriptions" aux activités de l'école
57. J'ai participé aux activités du mercredi à l'école
58. J'ai participé à une ou plusieurs activités de masse
59. J'ai participé à des activités organisées pour l'année ou une partie de l'année par certains enseignants

---

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, TU INDIQUES SI TU ES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI TU N'ES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, TU NE NOIRCIS PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESFOND.

60. Il m'arrivait d'être à l'école durant les après-midis d'activités sans participer à des activités précises:
    a) cette question ne s'applique pas pour moi
    b) parce que mes parents m'obligeaient
    c) parce que le transport scolaire m'y forçait
    d) pour rencontrer des amis
    e) pour flâner et me détendre
    f) pour étudier
    g) pour rencontrer un(e) enseignant(e) ou un professionnel
    h) pour réaliser des activités avec des amis(es)
    i) pour participer à des organismes de l'école (T.V.E., conseil étudiant)

... /8

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, TU INDIQUES SI TU ES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI TU N'ES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, TU NE NOIRCIS PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND

61. Il m'est arrivé de ne pas aller à l'école durant les après-midis d'activités :
    a) ne s'applique pas
    b) pour faire mes travaux scolaires ou étudier
    c) pour aider mes parents ou rendre d'autres services
    d) pour faire d'autres activités que je m'étais moi-même structurées
    e) pour me reposer
    f) parce que j'avais un emploi
    g) pour aller me promener et flâner
    h) pour faire des activités sportives non organisées par l'école
62. Lorsque j'ai participé à des activités organisées par l'école, elles étaient dans l'ensemble :
    a) ne s'applique pas
    b) bien organisées
    c) intéressantes
    d) satisfaisantes
    e) favorables à la détente
    f) bien animées
    g) enrichissantes
    h) formatrices
    i) propices à l'expression de mes talents
    j) à la hauteur de mes attentes

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, TU INDIQUES SI TU ES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI TU N'ES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, TU NE NOIRCIS PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND

... /9

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, TU INDIQUES SI TU ES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI TU N'ES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, TU NE NOIRCIS PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND

63. Au plan scolaire, cet horaire de l'école :
    a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent
    b) occasionne des surcharges de travail qui sont inacceptables
    c) me garantit une aussi bonne qualité des enseignements
    d) permet des activités complémentaires de formation scolaire

64. Au plan personnel, je crois que cet horaire m'a permis :
    a) de m'intéresser plus à l'école
    b) d'améliorer ma qualité de vie
    c) d'aimer davantage l'école
    d) de plus nombreuses perspectives de formation personnelle
    e) de me sentir plus "quelqu'un" à l'école

65. Au niveau de l'école, cet horaire aura permis :
    a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble
    b) une ambiance plus dynamique dans l'école
    c) un meilleur climat dans l'école
    d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école
    e) de renforcer l'identité personnelle et de groupe
    f) d'humaniser le milieu
    g) d'améliorer le fonctionnement des unités de vie
    h) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, TU INDIQUES SI TU ES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI TU N'ES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, TU NE NOIRCIS PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, TU INDIQUES SI TU ES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI TU N'ES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, TU NE NOIRCIS PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND

66. Dans la perspective où ce projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions) :

a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités
b) des activités en petits groupes avec mes enseignants(es)
c) un rôle plus important des titulaires
d) des activités ouvertes à tous les élèves
e) un rôle plus important joué par les élèves
f) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoqués par les activités de masse
g) une définition personnalisée des activités par unité de vie
h) une meilleure animation dans les unités de vie

POUR LA DERNIERE QUESTION, NOIRCIS LA LETTRE QUI CORRESPOND A TON CHOIX

67. Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités :

a) devrait être reconduit l'an prochain sans modification
b) devrait être reconduit mais modifié substantiellement
c) devrait être abandonné
d) me laisse indifférent(e)

Nous te remercions sincèrement pour ta collaboration à cette enquête

...

COMMISSION REGIONALE JEAN-TALON

POLYVALENTE DE CHARLESBOURG

PERCEPTION DES ENSEIGNANTS

DU PROJET-POLY 82-83*

Ce questionnaire vise à recueillir vos points de vue sur le vécu du projet 1982-1983 de la polyvalente de Charlesbourg, afin de le réévaluer et de guider les perspectives de la prochaine année.

ATTENTION

1. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
2. Vous répondez à chaque question au meilleur de votre connaissance.
3. N'hésitez pas à poser des jugements extrêmes toutes les fois que c'est justifié.
4. Répondez le plus honnêtement possible à chacune des questions.
5. Utilisez un crayon noir HB.
6. Vous ne répondez pas sur le questionnaire mais bien sur la feuille de réponses (verte) qui est jointe.
7. Noircissez bien les espaces qui correspondent à vos réponses.
8. Surveillez l'ordre des réponses sur la feuille de réponses, de façon à ce que le numéro de réponse corresponde au numéro de la question du questionnaire.

IDENTIFICATION

1. Dans le haut de la feuille-réponses, vous pouvez, si vous le désirez, indiquer votre nom et votre numéro de téléphone dans les espaces réservés à cette fin.

* Questionnaire réalisé par Michel Loranger et Chantal Bédard, mars 1983, polyvalente de Charlesbourg, 800 Place Sorbonne, Charlesbourg, G1H 1H1.

.../2

2. Dans la section intitulée "no. du cours", répondez aux questions suivantes en noircissant l'espace approprié. A chaque ligne correspond une question.

Ligne 1. Statut

Enseignant	Elève	Parent ou Tuteur	Principal Principal-adjoint	Professionnel	Personnel technique et soutien
0	1	2	3	4	5

Ligne 2. Sexe

Masculin	Féminin
0	1

Ligne 3. Votre principale unité d'appartenance

Unité 100:	handicapés visuels	0
Unité 200:	handicapés auditifs	1
Unité 300:	secondaire III	2
Unité 400:	secondaire IV	3
Unité 500:	secondaire V	4
Unité 600:	commerce	5
Unité 700:	industriel	6
Unité 800:	formation des aides	7
Aucune :		8

INSTRUCTIONS

Lisez d'abord chaque énoncé du questionnaire et noircissez sur la feuille-réponses, la lettre qui correspond le mieux à l'expression de votre opinion.

Un exemple:

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

A la polyvalente de Charlesbourg, la participation des parents est très élevée:

[A] [B] [C] [■] [E] [F]

Le répondant considère ici que cet énoncé est assez vrai.

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

1. Les élèves ont été bien informés(es) des possibilités de participation aux activités de l'école.
2. L'élève doit être libre de participer aux activités de l'école.
3. Les activités à l'école ont été suffisamment nombreuses et variées.
4. Selon moi, les élèves sont intéressés(es) à participer aux activités de l'école.
5. Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante.
6. Ici, les élèves font quelque chose pour améliorer le climat de leur école.
7. Ici, les règlements sont vraiment faits pour aider les élèves à mieux fonctionner dans l'école.
8. Ici, on favorise le respect des droits de chacun.
9. Ici, les élèves font quelque chose pour assurer la propreté de l'école.
10. Je suis informé(e) clairement de tous les choix de cours et options possibles dans mon école.
11. Je suis informé(e) clairement des décisions prises dans l'école par la direction de l'école.

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

12. Je suis informé(e) clairement des orientations prises par la table de vie étudiante de l'école.
13. Je suis informé(e) clairement des orientations prises par le conseil étudiant de mon unité de vie.
14. Je suis bien informé(e) des services personnels offerts aux élèves (orientation, psychologie, santé, etc...).
15. Je suis bien informé(e) des activités étudiantes offertes dans l'école.
16. Je suis bien informé(e) des activités étudiantes offertes dans mon unité.
17. Je suis bien informé(e) des règlements de l'école.
18. Les élèves viennent à l'école pour s'instruire et c'est tout.
19. Je m'efforce de transmettre à mes élèves le goût d'apprendre.
20. Je trouve normal que les élèves travaillent d'abord pour les notes.

Le réaménagement de l'horaire incluant des activités aura permis cette année de contribuer à:

---

21. Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.
22. Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.
23. Répondre au besoin de valorisation des élèves.
24. Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.
25. Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

26. Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu.
27. Répondre au besoin d'appartenance des élèves.
28. Favoriser l'identification à un groupe.
29. Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

30. Il m'est arrivé d'être à l'école les après-midis d'activités en dehors de ma tâche fixée d'encadrement:
    a) ce n'est pas le cas pour moi
    b) oui, pour rencontrer des élèves
    c) pour participer à des réunions initiées par l'école
    d) pour élaborer de nouveaux projets ou participer à des réunions demandées par des collègues ou moi-même
    e) pour finaliser des préparations de cours ou corriger des travaux scolaires
    f) pour participer à des activités avec des élèves en sus de ma tâche
    g) pour réaliser des activités avec des amis(es)
    h) pour contacter des parents

...

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

31. Ma tâche d'encadrement acquittée, les après-midis libérés m'ont permis sans être présent(e) à l'école:
    a) de finaliser des préparations de cours ou de corriger des travaux scolaires
    b) de réaliser des activités d'enrichissement professionnel reliées à mon rôle à l'école (lecture, cours, visite de bibliothèque, etc...)
    c) de réaliser des activités parascolaires avec des élèves ou des collègues hors du cadre de l'école.
32. Il m'apparaît que dans l'ensemble les activités de l'école étaient pour les élèves:
    a) bien organisées
    b) intéressantes
    c) satisfaisantes
    d) favorables à la détente
    e) bien animées
    f) enrichissantes
    g) formatrices
    h) propices à l'expression des talents des élèves
33. Au plan scolaire pour l'élève cet horaire:
    a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent
    b) occasionne à l'élève des surcharges de travail qui sont inacceptables
    c) garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements
    d) fournit des activités complémentaires de formation scolaire
    e) lui permet de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

34. Au plan personnel, cet horaire m'aura permis de:
    a) m'intéresser plus à l'école
    b) d'aimer plus mon travail d'enseignant(e)
    c) de personnaliser davantage mes interventions au niveau de mon rôle éducatif
35. Pour l'élève, cet horaire aura permis:
    a) qu'il s'intéresse plus à l'école
    b) d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève
    c) de lui faire aimer davantage l'école
    d) de lui offrir de plus nombreuses perspectives de formation personnelle
    e) qu'il se sente plus "quelqu'un" à l'école
    f) d'améliorer la qualité de sa vie scolaire
36. Au niveau de l'école, cet horaire aura permis:
    a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble
    b) une ambiance plus dynamique dans l'école
    c) un meilleur climat dans l'école
    d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école
    e) de renforcer le sentiment d'appartenance à mon unité de vie
    f) de renforcer le sentiment d'identité personnelle et de groupe
    g) d'humaniser le milieu
    h) de consolider le fonctionnement des unités de vie
    i) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)
    j) des contacts plus personnalisés à l'école

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

37. Dans la perspective où ce projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):
    a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités
    b) des activités où je serais en contact avec mes élèves
    c) un rôle plus important des titulaires
    d) des activités où je serais en contact avec des élèves de toute provenance dans l'école
    e) une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités
    f) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoqués par les activités de masse
    g) une définition plus personnalisée des activités par unité de vie
    h) une meilleure animation dans les unités de vie

POUR CHACUNE DES TROIS DERNIERES QUESTIONS, NOIRCISSEZ LA LETTRE QUI CORRESPOND A VOTRE CHOIX.

38. Le niveau de participation des élèves de mon unité a été par rapport à l'an dernier:
    a) très largement supérieur
    b) plus élevé
    c) équivalent
    d) moins élevé

...

POUR CHACUNE DES DEUX DERNIERES QUESTIONS, NOIRCISSEZ LA LETTRE QUI CORRESPOND A VOTRE CHOIX.

39. Mon niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de l'école de cette année est:
    a) très élevé
    b) élevé
    c) modeste
    d) bas
    e) très bas
40. Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités:
    a) devrait être reconduit l'an prochain sans modification
    b) devrait être reconduit mais modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme
    c) devrait être abandonné
    d) me laisse indifférent(e)

Nous vous remercions sincèrement pour votre collaboration à cette enquête.

...

ANNEXE IX

COMMISSION REGIONALE JEAN-TALON

POLYVALENTE DE CHARLESBOURG, 1983

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS*

Ce questionnaire vise à recueillir votre point de vue sur le vécu du projet 1982-1983 de la polyvalente de Charlesbourg, afin de le réévaluer et de guider les perspectives de la prochaine année.

ATTENTION

1. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
2. Vous répondez à chaque question au meilleur de votre connaissance.
3. N'hésitez pas à poser des jugements extrêmes toutes les fois que c'est justifié.
4. Répondez le plus honnêtement possible à chacune des questions.
5. Utilisez un crayon noir HB.
6. Vous ne répondez pas sur le questionnaire mais bien sur la feuille de réponses (verte) qui est jointe.
7. Noircissez bien les espaces qui correspondent à vos réponses.
8. Surveillez l'ordre des réponses sur la feuille de réponses, de façon à ce que le numéro de réponse corresponde au numéro de la question du questionnaire.

IDENTIFICATION

1. Dans le haut de la feuille-réponses, vous pouvez, si vous le désirez, indiquer votre nom et votre numéro de téléphone dans les espaces réservés à cette fin.

*Questionnaire réalisé par Michel Loranger et Chantal Bédard, mars 1983, polyvalente de Charlesbourg, 800 Place Sorbonne, Charlesbourg, G1H 1H1.

.../2

2. Dans la section intitulée "no. du cours", répondez aux questions suivantes en noircissant l'espace approprié. A chaque ligne correspond une question.

Ligne 1. Statut

Enseignant	Elève	Parent ou Tuteur	Principal Principal-adjoint	Professionnel	Personnel technique et soutien
0	1	2	3	4	5

Ligne 2. Le sexe de votre enfant

Masculin	Féminin
0	1

Ligne 3. L'unité à laquelle appartient votre enfant à l'école.

Unité 100:	handicapés visuels	0
Unité 200:	handicapés auditifs	1
Unité 300:	secondaire III	2
Unité 400:	secondaire IV	3
Unité 500:	secondaire V	4
Unité 600:	commerce	5
Unité 700:	industriel	6
Unité 800:	formation des aides	7
Aucune :		8

INSTRUCTIONS

Lisez d'abord chaque énoncé du questionnaire et noircissez sur la feuille-réponses, la lettre qui correspond le mieux à l'expression de votre opinion.

Un exemple

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

A la polyvalente de Charlesbourg, la participation des parents est très élevée:

[A] [B] [C] [■] [E] [F]

Le répondant considère ici que cet énoncé est assez vrai.

D'APRÈS VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

1. J'ai été bien informé des possibilités de participation de mon enfant aux activités de l'école cette année.
2. Je suis satisfait du niveau de participation de mon enfant aux activités de l'école cette année.
3. Mon enfant doit être libre de participer ou non aux activités de l'école les mercredis p.m.
4. Les activités à l'école ont été suffisamment nombreuses et variées cette année.
5. Mon enfant occupe utilement son temps les mercredis après-midi, qu'il participe ou non aux activités.
6. Je sais ce que fait mon enfant et où il se trouve les mercredis après-midi où il y a des activités à l'école.
7. Les mercredis après-midi d'activités ont été une source d'inquiétude pour nous.
8. Les après-midi libres nous ont créé des contraintes vraiment déplaisantes.
9. Le temps libéré à l'horaire est profitable à mon enfant.
10. Mon enfant bénéficie cette année avec cet horaire de possibilités supplémentaires de formation.

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ....

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

11. Mon enfant reçoit ainsi des enseignements d'une aussi grande qualité.
12. Ce projet de demi-journée d'activités aura permis à mon enfant de développer des attitudes plus positives par rapport à l'école.
13. Mon enfant apprécie cet aménagement de l'horaire de l'école.
14. Cette demi-journée d'activités amène mon enfant à plus apprécier l'école.
15. Il permet à mon enfant de développer son sens des responsabilités.
16. Il existe un bon climat à l'école cette année.

POUR CHACUNE DES DEUX DERNIERES QUESTIONS, NOIRCISSEZ LA LETTRE QUI CORRESPOND A VOTRE CHOIX.

17. Mon niveau de satisfaction par rapport aux services que reçoit mon enfant à l'école cette année est:
    a) très élevé
    b) élevé
    c) modéré
    d) bas
18. Le projet actuel d'horaire permettant de plus grandes opportunités de participation à ces activités parascolaires:
    a) devrait être reconduit l'an prochain sans modification
    b) devrait être reconduit mais modifié substantiellement
    c) devrait être abandonné
    d) me laisse indifférent(e)

Nous vous remercions, chers parents, de votre collaboration.

ANNEXE X

COMMISSION REGIONALE JEAN-TALON

POLYVALENTE DE CHARLESBOURG

PERCEPTION DU PERSONNEL NON-ENSEIGNANT

LOGISTIQUE ET DIRECTION

DU PROJET POLY 82-83*

Ce questionnaire vise à recueillir vos points de vue sur le vécu du projet 1982-83 de la polyvalente de Charlesbourg, afin de le réévaluer et de guider les perspectives de la prochaine année.

ATTENTION

1. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
2. Vous répondez à chaque question au meilleur de votre connaissance.
3. N'hésitez pas à poser des jugements extrêmes toutes les fois que c'est justifié.
4. Répondez le plus honnêtement possible à chacune des questions.
5. Utilisez un crayon noir HB.
6. Vous ne répondez pas sur le questionnaire mais bien sur la feuille de réponses (verte) qui est jointe.
7. Noircissez bien les espaces qui correspondent à vos réponses.
8. Surveillez l'ordre des réponses sur la feuille de réponses, de façon à ce que le numéro de réponse corresponde au numéro de la question du questionnaire.

IDENTIFICATION

1. Dans le haut de la feuille-réponses, vous pouvez, si vous le désirez, indiquer votre nom et votre numéro de téléphone dans les espaces réservés à cette fin.

* Questionnaire réalisé par Michel Loranger et Chantal Bédard, mars 1983, polyvalente de Charlesbourg, 800 Place Sorbonne, Charlesbourg, G1H 1H1.

... /2

2. Dans la section intitulée "no. du cours", répondez aux questions suivantes en noircissant l'espace approprié. A chaque ligne correspond une question.

Ligne 1. Statut

*Enseignant	Élève	Parent ou Tuteur	Principal Principal-adjoint	Professionnel	Personnel technique et soutien
0	1	2	3	4	5

Ligne 2. Sexe

Masculin	Féminin
0	1

Ligne 3. Votre principale unité d'appartenance

Unité 100 :	handicapés visuels	0
Unité 200 :	handicapés auditifs	1
Unité 300 :	secondaire III	2
Unité 400 :	secondaire IV	3
Unité 500 :	secondaire V	4
Unité 600 :	commerce	5
Unité 700 :	industriel	6
Unité 800 :	formation des aides	7
Aucune :		8

INSTRUCTIONS

Lisez d'abord chaque énoncé du questionnaire et noircissez sur la feuille-réponses, la lettre qui correspond le mieux à l'expression de votre opinion.

Un exemple :

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
A	B	C	D	E	F

A la polyvalente de Charlesbourg, la participation des parents est très élevée :

[A] [B] [C] [D] [E] [F]

Le répondant considère ici que cet énoncé est assez vrai.

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

1. Les élèves ont été bien informés des possibilités de participation aux activités de l'école
2. L'élève doit être libre de participer aux activités de l'école
3. Les activités de l'école ont été suffisamment nombreuses et variées
4. Selon moi, les élèves s'intéressent aux activités de leur association étudiante
5. Selon moi, les enseignants(es) participent, avec leurs élèves aux activités de l'école
6. Selon moi, les enseignants(es) aident leurs élèves à organiser des activités
7. A l'école, les élèves apprennent comment s'y prendre quand ils ont des difficultés dans leur travail scolaire
8. Selon moi, les enseignants(es) conseillent leurs élèves sur la façon d'organiser leur travail
9. Ici, les enseignants(es) conseillent les élèves sur la façon d'organiser leur temps d'étude à la maison
10. Selon moi, les enseignants(es) montrent à leurs élèves comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher dans un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, etc...
11. Les enseignants(es) s'intéressent à ce que les élèves font en dehors des cours (loisirs, passe-temps, etc...)
12. Les enseignants(es) félicitent leurs élèves lorsqu'ils font du bon travail

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

... /4

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

Le réaménagement de l'horaire incluant des activités aura permis cette année de contribuer à :

---

13. Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves
14. Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement
15. Répondre au besoin de valorisation des élèves
16. Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée
17. Promouvoir des activités scolaires et parascolaires qui susciteront l'intérêt des élèves
18. Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu
19. Répondre au besoin d'appartenance des élèves
20. Favoriser l'identification à un groupe
21. Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu

D'APRES VOUS, EST-CE QUE L'ENONCE EST ...

pas vrai du tout	très peu vrai	plus ou moins vrai	assez vrai	tout-à-fait vrai	je ne puis me prononcer
[A]	[B]	[C]	[D]	[E]	[F]

...

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

22. Il m'apparaît que dans l'ensemble, les activités de l'école étaient pour les élèves :
    a) bien organisées
    b) intéressantes
    c) satisfaisantes
    d) favorables à la détente
    e) bien animées
    f) enrichissantes
    g) formatrices
    h) propices
    i) à la hauteur des attentes des élèves

23. Au plan scolaire pour l'élève, cet horaire :
    a) favorise la récupération scolaire pour ceux qui le désirent
    b) occasionne à l'élève des surcharges de travail qui sont inacceptables
    c) garantit à l'élève une aussi bonne qualité des enseignements
    d) fournit des activités complémentaires de formation scolaire
    e) lui permet de bénéficier dans l'ensemble à autant d'opportunités de formation scolaire dans le cadre de ses cours

24. Pour l'élève, cet horaire aura permis :
    a) qu'il s'intéresse plus à l'école
    b) d'améliorer la qualité de vie scolaire de l'élève
    c) de lui faire aimer davantage l'école
    d) de lui offrir de plus nombreuses perspectives de formation personnelle
    e) qu'il se sente plus "quelqu'un" à l'école
    f) d'améliorer la qualité de sa vie scolaire

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

... /6

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND.

25. Au niveau de l'école, cet horaire aura permis :
    a) d'améliorer la vie scolaire dans son ensemble
    b) une ambiance plus dynamique dans l'école
    c) un meilleur climat dans l'école
    d) de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école
    e) de renforcer le sentiment d'appartenance à mon unité de vie
    f) de renforcer le sentiment d'identité personnelle et de groupe
    g) d'humaniser le milieu
    h) de consolider le fonctionnement des unités de vie
    i) de favoriser la communication entre les élèves et leurs enseignants(es)

26. Dans la perspective où le projet serait reconduit l'an prochain, je favoriserais (attention aux contradictions):
    a) un rôle premier des unités de vie dans l'organisation des activités
    b) un rôle plus important des titulaires
    c) une implication plus importante des élèves dans l'animation, la planification et la gestion des activités
    d) une meilleure coordination des activités pour éliminer les effets de concurrence provoquée par les activités de masse
    e) une définition plus personnalisée des activités par unité de vie
    f) une meilleure animation dans les unités de vie
    g) la participation coordonnée des personnels non enseignants
    h) la concertation entre les ressources
    i) la définition des rôles de chacun

POUR LES QUESTIONS SUIVANTES, VOUS INDIQUEZ SI VOUS ETES D'ACCORD AVEC CHACUN DES SOUS-ENONCES EN NOIRCISSANT LA LETTRE CORRESPONDANTE. SI VOUS N'ETES PAS D'ACCORD AVEC LE SOUS-ENONCE, VOUS NE NOIRCISSEZ PAS LA LETTRE QUI LUI CORRESPOND

... /7

POUR CHACUNE DES TROIS (3) DERNIERES QUESTIONS, NOIRCISSEZ LA LETTRE QUI CORRESPOND A VOTRE CHOIX.

27. Le niveau de participation des élèves de mon unité a été par rapport à l'an dernier :
    a) très largement supérieur
    b) plus élevé
    c) équivalent
    d) moins élevé

28. Mon niveau de satisfaction en regard du réaménagement de l'horaire de cette année est :
    a) très élevé
    b) élevé
    c) modeste
    d) bas
    e) très bas

29. Je considère que le projet actuel d'horaire laissant une large place aux activités :
    a) devrait être reconduit l'an prochain sans modification
    b) devrait être reconduit, mais modifié substantiellement au niveau du fond et de la forme
    c) devrait être abandonné
    d) me laisse indifférent(e)

Nous vous remercions sincèrement pour votre participation à cette enquête.

ANNEXE XI

Polyvalente de Charlesbourg, Projet 1982-1983

PROJET D'ENCADREMENT NECESSITANT UN AMENAGEMENT DE L'HORAIRE ACTUEL

NATURE: Notre projet éducatif visant prioritairement à favoriser une meilleure personnalisation et communication des agents du milieu, nous avons tracé les grandes lignes d'un projet d'encadrement. Afin de le réaliser, nous devons réaménager l'horaire actuel afin de permettre aux élèves d'avoir des moments priviligiés pour participer aux diverses activités éducatives offertes. Tout en respectant le nombre de minutes d'enseignement requis pour l'élève, nous pourrions substituer aux cours d'une demi-journée, des activités éducatives de type A, B-C ou D.

OBJECTIF: Permettre aux élèves d'avoir accès aux activités socio-culturelles, sportives, culturelles, religieuses et surtout de récupération ponctuelle ou continue: (voir pièce V: liste des activités).

MODALITES D'APPLICATION:

A. Grille-horaire et grille-matière

Le calendrier scolaire 1982-83 accepté par la Commission Régionale Jean-Talon présente trente-six (36) mercredis. Six (6) de ces 36 mercredis sont placés très près des vacances (Noël, Pâques, semaine de relâche ou de périodes d'examens, ou encore de journées de planification). C'est pourquoi le projet ne compte que trente (30) mercredis après-midi durant lesquels les élèves pourraient à leur choix participer à des activités de type prolongement de cours ou de type para-scolaires.

Conséquence sur le temps d'enseignement à l'élève

En remplaçant trente (30) mercredis après-midi par des activités de type A-B-C ou D l'élève est soustrait de 30 X 150 minutes d'enseignement: 4 500 minutes.

Or, les conditions actuelles nous permettent déjà d'introduire à l'horaire de l'élève six (6) journées d'activités (6 jrs à 300 min.)

...

.../2

La différence entre les 4 500 minutes des mercredis après-midi et les 1 800 minutes des journées d'activités soit 2 700 minutes devient du temps à reprendre si l'on veut respecter la grille-horaire acceptée par notre commission scolaire.
Or, l'horaire réaménagé donnerait à l'élève 150 jours de 6 périodes: 900 périodes et 30 jours de 3 périodes: 90 périodes pour un total de 990 périodes. En divisant les 2 700 minutes à reprendre par les 990 périodes de l'année scolaire, en augmentant la durée des périodes de 2,72 minutes, nous récupérons tout le temps d'enseignement qui doit être donné à l'élève.
Donc, en portant la 3è période de l'avant-midi et de l'après-midi à 52 minutes, ainsi que les 4 autres périodes de la journée à 53 minutes, nous respectons pour l'étudiant le temps annuel d'enseignement dans chaque matière comme le veut la grille-matière acceptée par notre commission scolaire.

B. Tâche des enseignants

La tâche d'un enseignant échelonnée sur les 36 semaines de cours ne subit pas de changement.
Cependant, lorsque nous la considérons sur un cycle de cours (6 jours) il peut y avoir un léger dépassement. Les conséquences de ce non-respect de la convention collective ont été analysées avec les enseignants et voici comment nous prévoyons l'administrer.

Les dépassements de tâche pour les enseignants se présentent sous deux (2) formes différentes:
- un premier dépassement est dû à deux (2) semaines cycliques au cours desquelles il n'y a pas de mercredi d'activités (les 13 octobre et 12 janvier).
Il se chiffre à 128 minutes pour chacun des enseignants.

.../3

- un deuxième dépassement est dû à la grille-horaire et à la grille-matière. Par le fait que les mercredis ne se présentent pas de façon uniforme pour chaque jour cyclique, certains enseignants travailleront plus que d'autres. Les dépassements dus à ce facteur varient de 11 minutes à 77 minutes.

Au total, les dépassements de tâche varient de 139 minutes à 205 minutes. Avec l'accord du comité de participation de l'école, nous convenons de procéder à des remises de temps de la façon suivante: Les enseignants pour qui le dépassement est inférieur à 150 minutes pourront reprendre le temps fait en surplus lors d'une journée de planification locale.

Les quelques autres qui excèdent 150 minutes se verront accorder deux (2) demi-journées de reprise de temps lors des journées de planification locale. Dans les deux (2) cas, le directeur-adjoint de l'unité contrôlera et autorisera les reprises de temps. Pour que cette modalité de reprise de temps soit officialisée, un protocole d'entente devra être signé entre les autorités de la Commission Régionale Jean-Talon et les représentants du S.T.E.C.C.

C. Implication des élèves

Avec l'éventail d'activités offertes à des moments accessibles pour tous les élèves, nous croyons vraiment qu'ils s'impliqueront en grand nombre même si la présence demeure libre. Nous avons revu la fonction du titulaire et prévoyons lui faire jouer un rôle actif à ce niveau. Lors de cet après-midi d'activités d'encadrement (voir pièce V) le titulaire pourra rencontrer son groupe ou certains élèves qui ont un plus grand besoin de suivi. Il devra s'enquérir de l'emploi du temps de tous les élèves dont il est responsable afin de pouvoir répondre aux parents inquiets.

Nous comptons sur les réponses favorables que nous avons eues lors de la présentation de ce projet (enseignants 92% en faveur, professionnels non enseignants 100%, personnel logistique 100%, direction

.../4

100%). Les élèves de la table de vie étudiante et les parents du Comité d'école souhaitent vivement l'application d'un tel projet. L'enthousiasme concertée des divers agents du milieu devraient avoir un effet important sur la participation effective des élèves.

Nous avons tracé les grandes lignes de notre projet d'encadrement pour l'année 82-83. Il nous paraît essentiel de pouvoir réaménager l'horaire afin d'en permettre la réalisation. Un grand nombre de projets présentés ne seront réalisés que si l'on crée des moments dans l'horaire afin d'en permettre l'accessibilité à tout le monde.

Une impossibilité de pouvoir geler une demi-journée de cours aurait des conséquences graves sur les buts visés dans notre projet éducatif. Les difficultés majeures d'encadrement de nos diverses clientèles dans une école aussi gigantesque que la nôtre nécessitent un mode d'organisation approprié.

René Bérubé
Directeur

pour l'équipe de direction

RB/lp

...

PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Points forts (maintenir)

Enseignants

1	E	Relations entre personnels/élèves cf personnalisation	(M.3.56)
2	H	Encouragement aux élèves cf personnalisation	(M.3.39)
3	I	Valorisation des élèves cf personnalisation	(M.3.22)
4	M	Existence des activités cf participation	(M.3.16)
5	G	Aide aux élèves cf personnalisation	(M.3.15)

Elèves

	M	Existence des activités cf participation	(M.2.88)
6	D	Relations entre élèves cf personnalisation	(M.2.86)
7	A	Regroupement des personnes cf communication	(M.2.72)
8	R	Identification à un groupe cf appartenance	(M.2.47)
	E	Relation entre personnels/élèves cf personnalisation	(M.2.43)

Autres personnels

	M	Existence des activités cf participation	(M.3.33)
9	T	Fierté de l'école cf appartenance	(M.2.99)
10	F	Relations entre personnels cf personnalisation	(M.2.92)
	E	Relations entre personnels/élèves cf personnalisation	(M.2.91)
	A	Regroupement des personnes cf communication	(M.2.89)
11	Q	Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf participation (500)	(M.2.64)

...

Points faibles (développement)

Enseignants

1	P	Participation effective des élèves cf participation	(M.1.24)
2	L	Sens du respect cf personnalisation	(M.1.87)
3	C	Circulation de l'information cf communication	(M.2.22)
4	V	Intérêt pour l'école cf vécu pédagogique	(M.2.45)

Elèves

	P	Participation effective des élèves cf participation	(M.1.76)
5	S	Satisfaction de mon unité de vie cf appartenance	(M.1.77)
6	U	Méthode de travail cf vécu pédagogique	(M.1.85)
7	I	Valorisation des élèves cf personnalisation	(M.1.89)
8	G	Aide aux élèves cf personnalisation	(M.1.89)

Autres personnels

	P	Participation effective des élèves cf participation	(M.1.80)
9	O	Implication du personnel cf participation	(M.1.94)
	U	Méthode de travail cf vécu pédagogique	(M.2.09)
	I	Valorisation des élèves cf personnalisation	(M.2.18)

Elèves

10	Q	Correspondance activités offertes et intérêts des élèves cf participation (400-600)	(M.1.58)
11	B	Temps et disponibilité des personnes cf communication (500)	(M.2.10)
12	N	Incitation à participer aux activités cf participation (700)	(M.1.91)

...

BESOINS DES ELEVES (consensus)

Les besoins prioritaires des élèves exprimés dans l'enquête sur les besoins des élèves de l'école polyvalente de Charlesbourg

1. Avoir confiance en soi (2)
2. D'acquérir des connaissances académiques (3)
3. De se réaliser (avoir des buts, un idéal) (14)
4. De se connaître (23)
5. Développer l'habitude de l'effort (26)
6. Acquérir méthode de travail/étude (31)
7. Développer davantage son sens des responsabilités (42)
8. D'être aimé et apprécié (45)
9. Acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités (47)
10. D'être écouté et de pouvoir s'exprimer (49)
11. D'être accepté tel qu'il est (57)
12. De se sentir chez lui à l'école (50)
13. D'une école sécuritaire à tous les points de vue (56)
14. D'un support pédagogique spécifique pour l'ensemble de ses cours (84)
15. D'un milieu de vie épanouissant (5)
16. De développer des attitudes du respect envers soi, les autres et son environnement (10)
17. Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités (53)
18. Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés (74)
19. D'être aidé à se trouver de l'emploi et suivi dans son intégration au marché du travail (75)
20. Des programmes de cours plus adaptés à ses besoins (enseignement professionnel) (77)
21. De mieux connaître le marché du travail en terme d'expérience à vivre, d'exigences et de débouchés (78)
22. D'apprendre à s'alimenter sainement à l'école (27)
23. D'être respecté dans ses droits (61)
24. Développer le goût d'apprendre (5)
25. D'une préparation supplémentaire en vue de son insertion sociale (H.V.) (77)
26. Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le recevoir dans leur classe (H.V.) (83)

Objectifs visés à la Polyvalente de Charlesbourg pour l'année scolaire 82-83

1. Favoriser une meilleure personnalisation des agents du milieu (cf personnalisation)

   1.1 Maintenir des relations plus humaines entre les personnels et les élèves.
   1.2 Eveiller les élèves au respect des personnes et de l'environnement.
   1.3 Répondre au besoin de valorisation des élèves.
   1.4 Rendre l'aide accordée aux élèves plus efficace et plus personnifiée.

2. Développer le goût de participer aux activités de l'école. (cf participation)

   2.1 Promouvoir des activités scolaires et para-scolaires qui susciteront l'intérêt des élèves.
   2.2 Accroître la participation effective des élèves aux activités offertes dans le milieu.

3. Développer le sens de l'appartenance des agents du milieu par rapport à leur communauté scolaire (cf appartenance)

   3.1 Répondre au besoin d'appartenance des élèves.
   3.2 Favoriser l'identification à un groupe.

4. Faciliter la communication entre les différents agents du milieu (cf communication)

   4.1 Se donner le temps et les moyens nécessaires afin de rendre plus efficaces la communication et l'implication des agents du milieu.

RAPPORT DU SOUS-COMITE SUR L'ENCADREMENT

Liste des membres du sous-comité

Claire L'Italien	Sylvie Fortin
Michel Raymond	Alain Dallaire
Michel Caron	Jacques Lagacé
Noël Bouchard	Chantal Bédard

I.- Evaluation de l'encadrement de l'an dernier

(Référence au premier document déposé par ce comité sur l'encadrement, point 3).

II.- Orientations pour l'an prochain

1- Titularisat (tous les élèves seront titularisés):

- Rôle du titulaire:

Deux aspects: A - humain
B - administratif

A- Humain

a) Susciter chez l'élève la participation en le motivant (cf. participation).

b) Animer le groupe d'élèves dont il est le titulaire (cf. communication).

c) Amener l'élève à être présent à ses cours et à adopter un comportement correct en classe (cf. personnalisation).

d) Aider l'élève à identifier ses besoins pédagogiques et personnels et le conseiller sur les moyens pour les combler (cf. personnalisation).

e) Etablir une relation entre les parents et un adulte dans l'école qui connaît vraiment l'élève (cf. communication).

.../2

B- Administratif

a) Assurer la compilation des données au dossier de l'élève

b) Référer les cas au directeur-adjoint

c) Organiser des conférences de cas

Opérationnalisation

Le titulaire rencontre les élèves selon les besoins et la disponibilité de chacun (soit à l'intérieur des 4½ jours de cours ou de la demi-journée d'activités).

Il convoque les cas-problèmes chaque fois qu'il est nécessaire.

2- Récupération (1.4 personnalisation)

- Définir le temps où se donnent les cours;
- Publiciser à tous les enseignants et à tous les élèves ces renseignements
- Facultative (choix de l'élève)
  obligatoire (demande de l'enseignant)
- Temps : mercredi P.M.
  2 périodes
  ou le midi

3- Conseil étudiant

- Organiser les élections
- Assister et animer les réunions
- Temps : mercredi P.M.
  ou le midi

(Un adulte ou deux au maximum)

4- C.P.E.

Voir convention collective

.../3

5- Professeur recevant d'handicapés visuels

Voir convention collective

6- Activités

Organiser et promouvoir des activités

A - Socio-culturelles -

- théâtre
- chorale
- radio
- journal
- camp de fin de semaine
- etc.

B - Sportives -

- volley-ball
- jogging
- etc.

Temps : mercredi P.M.

C - Projets à élaborer

- accueil
- embellissement de l'école
- exposition de travaux
- poly-motivation
- méthode de travail
- placement étudiant
- comité de la condition féminine
- etc.

7- Surveillances de type A ou C

LISTE DES ACTIVITES EDUCATIVES OFFERTES DE TYPES A-B-C ou D

TITULARIAT	(Voir le document pièce IV) 124 enseignants	
PARRAINAGE	(aide aux élèves en difficulté) 3 enseignants	
PROLONGEMENT DE COURS	- récupération en biologie	1 ens.
	en chimie	2 ens.
	en physique	1 ens.
	en anglais	2 ens.
	en maths.	3 ens.
	en histoire	1 ens.
	- atelier d'écriture	2 ens.
SOCIO-CULTURELLES	- théâtre	4 ens.
	- journal	2 ens.
	- échanges bilingues	3 ens.
	- club de sciences	1 ens.
	- club d'astronomie	2 ens.
	- vidéo conversation anglaise	1 ens.
	- visites touristiques explication de l'histoire du Québec	2 ens.
	- Jeunes entreprises	1 ens.
	- chorale	1 ens.
	- orchestre	1 ens.
	- soudure artistique	1 ens.
	- sculpture sur graisse	1 ens.
	- santé et sécurité au travail	3 ens.
	- danses sociales	1 ens.
SPORTIVES	- volley-ball	2 ens.
	- jogging	1 ens.
	- intra-mural	1 ens.
	- hockey	1 ens.
	- tennis	1 ens.

N.B. Ces enseignants seront à la disponibilité des élèves les mercredis après-midi.